

# Schoolplan 2023-2027



Naam school: OBS Trjegeaster Honk  
Brinnummer: 15XX00  
Datum: 16 december 2023

## Inhoud

Inleiding .....	4
Deel A School & omgeving .....	7
Onze missie .....	10
Onze visie op onderwijs .....	12
Onze visie op leren en ontwikkelen en hoe dit zichtbaar is op onze school .....	13
Onze visie op wereldburgerschap (samenleven) en schoolklimaat.....	17
Deel B Onze ontwikkelpunten .....	17
Taal/Lezen.....	17
Rekenen.....	23
Wereldburgerschap/schoolklimaat .....	25
Cultuureducatie .....	27
Digitale geletterdheid .....	29
Deel C Onze ambities.....	31
Versterken professionele cultuur.....	31
Onderzoekend leren en werken .....	32
Uitdagend onderwijs .....	33
Onderwijs op maat .....	34
Samenwerken .....	34
Organisatie inrichting.....	35
Samenvatting ontwikkelpunten en ambities.....	36
Bijlage I Beschrijving kwaliteitsaspecten van ons onderwijs .....	41
Aanbod OP 1 .....	41
Zicht op ontwikkeling OP 2 .....	41
Didactisch handelen OP 3 .....	42
Onderwijstijd OP 4.....	42
Samenwerking met ouders .....	42
Afsluiting OP 6 .....	43
Veiligheid en schoolklimaat VS1 en VS2.....	43
Resultaten OR 1 .....	43
Sociale en maatschappelijke competentie OR2 .....	44
Kwaliteitscultuur en uitvoering SK2.....	44
Scholing.....	44
Gesprekkencyclus .....	44
Klassenbezoek.....	44
Feedback .....	45

Opleidingsschool.....	45
Mobiliteit.....	45
Duurzame inzetbaar/vitaliteit.....	45
Begeleiding ziekteverzuim.....	45
Vrouwen in de schoolleiding.....	45
Bijlage II Financiële paragraaf.....	47
Lumpsumfinanciering, ondersteuning en gesprekken.....	47
Externe geldstromen.....	47
Interne geldstromen.....	47
Sponsoring.....	47
Begroting.....	49
Bijlage III Koersdocument Ambion.....	50
Bijlage IV Identiteitsbewijs Ambion.....	51
Bijlage V Indicatoren onderwijskwaliteit Ambion.....	53



## Inleiding

### **Doel en functie van het schoolplan**

Elke school moet eens in de vier jaar een schoolplan opstellen. De inhoud van het schoolplan ligt vast in de wet. Voor het basisonderwijs is dit in artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs. Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) artikel 10 sub b heeft de medezeggenschapsraad (MR) een instemmingsbevoegdheid bij het schoolplan.

Het schoolplan is een document voor het schoolteam om samen planmatig te werken aan kwaliteit. Tegelijkertijd is het schoolplan een visiedocument dat sturing geeft aan de onderwijsorganisatie. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen. Daarnaast is het schoolplan een hulpmiddel voor de school om zich intern en extern te verantwoorden. De interne verantwoording is dan bijvoorbeeld naar de ouders van de kinderen op school, de externe verantwoording bijvoorbeeld naar de inspectie van het onderwijs.

### **Verantwoording en dialoog**

Het schoolplan is tot stand gekomen in het schooljaar 2022-2023. Het team is hier vanzelfsprekend intensief bij betrokken. Daarnaast hebben wij de dialoog gezocht met onze omgeving. Teamleden hebben tijdens een Ambiondag voor alle medewerkers op 16 januari 2023 met collega's ideeën uitgewisseld.

Tijdens teambijeenkomsten hebben wij onze schoolontwikkeling en ambities met elkaar geformuleerd. In het voorjaar van 2023 hebben we onze plannen voorgelegd aan de collega-directeur binnen ons cluster. We hebben feedback gevraagd en besproken waarin we de komende jaren samen op trekken.

De medezeggenschapsraad hebben wij actief betrokken bij het proces door het schoolplan tijdens vergaderingen te agenderen en te bespreken. Het proces van de totstandkoming van het plan is gedeeld met de oudergeleding. Er is tevens gelegenheid geboden tot het stellen van vragen, geven van toelichting en plaatsen van opmerkingen die, waar mogelijk en gewenst, zijn verwerkt. De MR heeft ingestemd met het voorliggende schoolplan.

### **Cyclus kwaliteitszorg**

De belangrijkste doelstelling van het kwaliteitsbeleid van Ambion is het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van onderwijs op de scholen. In ons Koersplan 2023-2027 hebben we dit expliciet opgenomen als "Versterken van de basis". Daarbij gaat het zowel om de opbrengsten en om de processen die ervoor zorgen dat de opbrengsten bereikt worden, als om tevredenheid van leerlingen, ouders, personeel en externe (keten)partners. Kwaliteit van het onderwijs komt tot stand in en door samenwerking met en tussen vele betrokkenen, met ieder daarbij hun eigen verantwoordelijkheid.

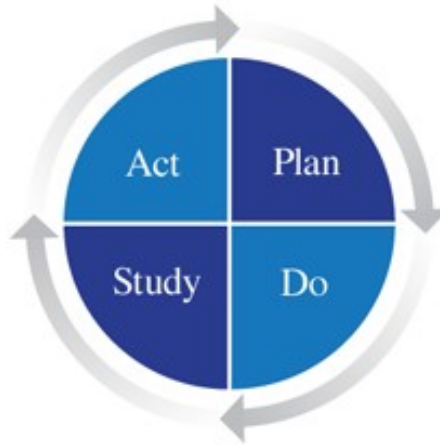
De scholen van Ambion werken planmatig/ cyclisch aan de kwaliteit van het onderwijs. Dit doen wij volgens de cyclus van Plan, Do, Study, Act (zie figuur 1). Met 'Study' geven wij aan dat we een onderzoeksmatige aanpak hanteren binnen het planmatig werken.

Het kwaliteitsbeleid krijgt vorm in verschillende documenten: schoolplan, schooljaarverslag, schooljaarplan en het schoolondersteuningsprofiel. Minimaal een keer per schoolplanperiode vragen wij feedback op de schoolontwikkeling aan het auditteam van Ambion. Daarnaast peilen wij tweejaarlijks de tevredenheid van de ouders van onze leerlingen.

Op bestuurlijk niveau krijgt kwaliteitsbewaking onder andere vorm door:

- Vaststelling van de kwaliteitsdocumenten door het bevoegd gezag en waar nodig wordt dit besproken met de beleidsadviseur onderwijs/schooldirecteur.
- Het jaarlijks volgen en bespreken van de tussen- en eindopbrengsten en de trendanalyses.
- Het jaarlijks volgen en bespreken van de sociale opbrengsten.
- De jaarlijkse gesprekkencyclus met de voorzitter van College van Bestuur in samenwerking met de directeur, waarbij onderwijskwaliteit een vast gespreksonderwerp is.

- De twee- tot vierjaarlijkse zelfevaluatie op alle kwaliteitsgebieden en het schoolbezoek door een auditteam (zie handboek systematiek zelfevaluatie en audit 2.0).
- Het tweejaarlijks volgen en bespreken van de uitkomsten tevredenheidsonderzoeken (leerkrachten, leerlingen, ouders).
- Het jaarlijks volgen van het percentage ziekteverzuim en waar nodig bespreken.
- Het jaarlijks volgen van de leerlingentellingen en waar nodig bespreken.



Figuur 1 Cyclus Plan, Do, Study, Act (PDSA)

### Identiteitsbewijs Ambion

Binnen Ambion werken we al jaren met het zogenaamde identiteitsbewijs (ID-bewijs) van Ambion. Het ID-bewijs geeft een antwoord op de vraag: “Wie we zijn en hoe we werken met elkaar”. We hebben gekozen om het ID-bewijs centraal te stellen in het werken binnen Ambion. Het is ons kompas en bewaakt onze richting. Met behulp van dit kompas ontwikkelen we het onderwijs en treden we gericht de toekomst tegemoet. De aanpak van het werken met het ID-bewijs is illustratief voor hoe we gezamenlijk de koers ontwikkelen. Vanuit ‘wie we zijn en hoe we werken’ gaan we aan de slag met de opgaven die voor ons liggen. Dat is een continu proces van dialoog, ontwikkeling, besluiten nemen en in actie komen. Het is voor ons ook de basis om het gesprek aan te gaan met de ouders, de partners in het onderwijsveld, de overheid, bedrijven en andere betrokkenen.

### Koersplan Ambion 2023-2027

De komende jaren bepalen vijf koerstema’s onze strategische agenda:

- Samenwerken
- Onderzoekend leren en werken
- Uitdagend onderwijs
- Onderwijs op maat
- Professionele cultuur

Dit zijn de organisatiethema’s waaraan we naast ‘het versterken van onze basis’ de komende jaren op Ambion- en op schoolniveau zullen werken. De inrichting van onze organisatie zullen we, zo nodig, bijstellen om onze ambities te realiseren (passende organisatie-inrichting). Alle vijf koerstema’s dragen bij aan onze missie: AMBitie In Onderwijs.

## **Opbouw schoolplan**

Het schoolplan is opgedeeld in drie delen en een aantal bijlagen.

In deel A vindt u een beschrijving van onze school, de omgeving, onze missie en visie en leest u waar we goed in zijn.

In deel B geven we weer wat onze ontwikkelpunten zijn voor de komende jaren om de basis van onze onderwijskwaliteit te verstevigen.

In deel C beschrijven we onze ambities m.b.t. de vijf koersthema's van Ambion en hoe wij in onze school hieraan werken.

In de bijlagen vindt u een beschrijving van de verschillende kwaliteitsaspecten van onze school, een financiële paragraaf, het identiteitsbewijs, het koersplan van Ambion en de indicatoren van onderwijskwaliteit van de scholen van Ambion.

### School & omgeving

#### Typering van de school

Openbare basisschool OBS Trijegeaster Honk is een dorpsschool in Ouwsterhaule, de enige basisschool in het dorp. Ouwsterhaule is een forensendorp aan de zuid kant van Joure en ten (noord)oosten van de A6. Het dorp vormt samen met Oldeouwer en Ouwster-Nijenga een drielingdorp dat ook wel Ouwster Trijegea wordt genoemd. De drie dorpen horen bij gemeente De Fryske Marren. In de dorpen wisselen nieuwbouw en monumentale panden zich af. 52% van de leerlingen van OBS Trijegeaster Honk is afkomstig uit Ouwsterhaule, de overige 48% uit Joure, Oldeouwer, Ouwster-Nijenga en Rohel. In de toekomst verwachten wij meer leerlingen uit Ouwsterhaule, gezien de plannen om nieuwe huizen te bouwen in een nieuwe wijk van ongeveer vierentwintig huizen. De school heeft drie groepslokalen, een speellokaal en een maakplein waar onderzoekend, ontwerpend en ondernemend leren centraal staat. Verder is er een VSO/BSO lokaal. In de school zijn ook een bibliotheek, keuken en een personeelskamer te vinden. De school werkt met combinatiegroepen, gezien het geringe aantal leerlingen in de school. Er werken, naast de directeur, drie leerkrachten, een Intern Begeleider en een onderwijsassistent. Ook is er een ICT/administratieve kracht werkzaam. Er is een vakleerkracht GVO. Naast de lesgevende taken hebben alle leerkrachten nog aanvullende taken op school, waarbij ze ondersteund worden door een actieve Ouder Vereniging en een groep enthousiaste hulpouders.

#### De huidige schoolorganisatie

Onze school werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. De verschillen in prestatie- en ontwikkelingsniveau van de kinderen maakt dat we gedifferentieerd onderwijs bieden en streven naar zoveel mogelijk onderwijs op maat. Naast de 'basisstof' kan een kind aanbod krijgen met herhalingsstof of juist met verrijking- of verdiepingsstof. Daarbij werken we met het EDI-model bij de instructielessen. In groep 1 & 2 worden leerlingen gevolgd in 'MijnKleutergroep'. Vanuit thema's wordt gewerkt aan diverse doelen die de jonge leerlingen stimuleren elke dag een stapje verder te zetten in hun ontwikkeling. We stemmen de doelen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ook in de groepen 3 t/m 8 wordt er gekeken naar wat het kind nodig heeft (adaptief onderwijs), gekoppeld aan lesdoelen. Het gaat er bij ons op school om dat er ook aandacht is voor de motivatie van de leerling door het betrekken van de leerling bij het leerproces, het aanbieden van aantrekkelijke lessen die aansluiten bij de belevingswereld en het vergroten van een zekere mate van zelfstandigheid.

OBS Trijegeaster Honk is een kleine school met 3 combinatiegroepen te weten 1-2, 3-4-(5) en 6-7-8. De school heeft bij de start van schooljaar 2023-2024 28 leerlingen. In groep 5 zitten momenteel geen leerlingen.

De schoolweging is gemiddeld 29,48. Het spreidingsgetal is 4,46. Van onze jonge kinderen (4-7 jaar) heeft de afgelopen jaren 0% een indicatie van de gemeente voor Voor- en Vroegschoolse educatie (VVE).

Er is hieronder een beknopt overzicht "kenmerken leerling populatie" toegevoegd, met daarin naast de kengetallen, ook algemene informatie over onze leerlingen en over de ouders/verzorgers.

Kenmerken van onze leerling populatie per 1-2-2023, gegevens uit ParnasSys:

Aantal leerlingen per 1-2-2023	37
Aantal gezinnen	25



Aantal een-ouder gezinnen	1
Aantal gezinnen met gedeeld of co-ouderschap (2 thuisadressen)	2
Aantal gezinnen met Nederlands als thuistaal	4
Aantal gezinnen met Fries als thuistaal	3
Aantal gezinnen waar zowel Nederlands als Fries gebruikt wordt	18

Woonplaats van onze 25 gezinnen:

Ouwsterhaule	13	52%
Ouwster-Nijega	3	12%
Oldeouwer	5	20%
Joure	3	12%
Rotsterhaule	1	4%

Leerlingen	Totaal	%
Totaal	37	100%
Jongens	16	43%
Meisjes	21	57%
Kenmerken extra zorg		

Een groot deel van de ouders werkt in de bouw, landbouw of heeft een eigen bedrijf, een aantal moeders werkt in het onderwijs en de zorg. Er zitten geen leerlingen met een andere nationaliteit op OBS Trijegeaster Honk.

Wat zijn de belangrijkste kenmerken van onze school

We zijn flink in ontwikkeling en werken toe naar een nieuw schoolconcept. Hoewel het schoolteam gefocust is op het leerproces van de leerlingen, meten we geregeld via toetsen en observaties (zorgcyclus) of onze aanpak (het proces) werkt. De opbrengsten (resultaten) van de leerlingen op OBS Trijegeaster Honk zijn over het algemeen in lijn der verwachting of stijgen licht.

**Hoe komen we tot deze verwachte opbrengsten? Wat is onze aanpak?**

**De leerlingen op nummer één**

OBS Trijegeaster Honk biedt een veilige ontmoetingsplek, in de eerste plaats voor de leerlingen maar ook voor de ouders/verzorgers, het schoolteam en de betrokken onderwijspartners. Een plek waar de focus ligt op leren en experimenteren. De ontwikkeling van leren gaat het best met een flinke dosis positiviteit, zonder oordeel en met een kritische, open en oplossingsgerichte houding. Deze houding verwachten we van alle betrokkenen in en rond de school én van de omgeving. Daarnaast is het een Honk waar kinderen en collega's, ongeacht hun achtergrond en interesses, kansen en vertrouwen opdoen en actief deel kunnen nemen aan het vormgeven van een betere omgeving/wereld.

Een kleine school heeft als uniek voordeel dat er veel leerruimte is letterlijk en figuurlijk. Zowel de ruimte in het gebouw als op het plein is gigantisch. Door de kleine groepen is er ook veel ruimte voor maatwerk. Dat wil zeggen dat er in kleine scholen meer mogelijkheden zijn om het onderwijsaanbod en de onderwijsondersteuning beter aan te laten sluiten bij de interesses, capaciteiten en de behoeften van de leerlingen.



## **Hoge verwachtingen**

'Als je wil gaat het je lukken!' in plaats van 'Stop maar, dit lukt je nooit!'. Het hebben van hoge verwachtingen draagt eraan bij dat leerlingen meer en beter leren. Hoge verwachtingen spelen een grote rol in het welbevinden van de leerling en hebben effect op prestaties en gedrag. Een soortgelijk effect treedt ook op wanneer volwassenen hoge verwachtingen naar en over elkaar uitspreken. Daarom verwachten we ook dat volwassenen hoge verwachtingen naar elkaar uitspreken op onze school zowel ouders/verzorgers als in ons schoolteam.

## **Focus op goede instructies en beweging**

In de afgelopen twee jaar hebben we stapsgewijs nieuwe werkwijzen ingevoerd zoals Mijn kleutergroep (een doelgericht leerlingvolgsysteem groep 1/2), Pluspunt (rekenen) en rekenplein, Estafette (technisch en begrijpend lezen), Spelling (via leerdoelen SLO & Gynzy) en Taal op Maat (o.a. woordenschat, luisteren, spreken en schrijven). Het aller belangrijkste bij deze basisvakken is het geven van goede instructies. Met begeleiding van onderwijsadviesbureau Noorderwerkt vraagt het schoolteam zich constant af 'Kan het handiger, krachtiger en kwalitatief (nog) beter?'

Voor goede instructies zetten we het leerdoelgerichte instructiemodel EDI 2.0 in. Dit betekent dat de leerkracht, bij het aanleren van een nieuwe strategie, het eerst voordoet, daarna doen de leerlingen en de leerkracht het samen, vervolgens doen de leerlingen het onderling samen en tot slot is het de bedoeling dat de leerlingen het zelfstandig/alleen kunnen. De leerlingen worden via deze veilige en spelenderwijze werkwijze steeds zelfstandiger. Dit heeft effect op het zelfvertrouwen en de samenwerking. Daarnaast koppelen we beweging aan de instructies zodat de leerlingen niet de hele dag passief achter een tafeltje zitten en precies doen wat de leerkracht aanbiedt. Nee absoluut niet! De kinderen op OBS Trijegeaster Honk zijn actief, worden betrokken en denken/praten mee.

## **Aandacht voor Onderzoeken, Ontwerpen en Ondernemen**

In samenwerking met Toanhûs en Keunstwurk en vanuit de subsidie 'Cultuur met Kwaliteit' (CmK) werken we toe naar een visie omtrent onderzoeken, ontwerpen en ondernemen op zogenoemde 'leer-eilanden'. Het Maakplein in onze school is een voorbeeld van zo'n eiland. Hier leren de kinderen ONTDEKKEN – Ik heb een uitdaging, Hoe pak ik het aan?, INTERPRETEREN – Ik heb iets nieuws geleerd, Hoe interpreteer ik het?, IDEE ONTWIKKELING – Ik zie een mogelijkheid, Wat ga ik ontwikkelen? EXPERIMENTEREN – Ik heb een idee, Hoe kan ik het maken? VERBETEREN – Ik heb iets nieuws geprobeerd, Hoe verbeter ik het? PRESENTEREN – Ik heb iets afgerond, Op welke wijze deel ik het met de omgeving/wereld? Met deze fasen stimuleren we de leerlingen om zelf de wereld te ontdekken en te ervaren en problemen te signaleren, op te lossen en dit te delen met anderen.

## **Kennisuitwisseling en samenwerking Trijegeaster Honk, Ynset én Schakel**

De drie kleine basisscholen Trijegeaster Honk, De Ynset en De Schakel zoeken steeds meer de verbinding met elkaar. Door deze samenwerking is het de bedoeling om de lesprogramma's van de verschillende scholen te stroomlijnen, leerlingen en schoolteams van de verschillende scholen samen te brengen (o.a. op leer-eilanden), met en van elkaar te leren, de werkdruk te verlagen, financiële voordelen mogelijk te maken en effectieve oplossingen te vinden voor het lerarentekort.

## **Kleine school met een groot kennisnetwerk**

Voor specifieke expertise en werkdrukverlaging werkt de school samen met partners zoals: Leesonderwijs en digitale geletterdheid-Bibliotheek Mar en Fean, Natuuronderwijs-Groen Doen, Gebiedsonderwijs-Jong Tsjûkemar, Kunst en cultuuronderwijs-Toanhûs, Keunstwurk & CmK, Verkeersonderwijs-ANWB Streetwise, Bewegingsonderwijs-Sport- en Swimfun, Praktijkonderwijs-Keilab, Passend onderwijs-BOU, Onderwijs voor leerlingen met een ontwikkelvoorsprong-Peergroup, Leerecosystemen De Fryske Marren en Heerenveen, Wereldburgerschap-KinderInnovatieRaad, Digitale vaardigheden-Whizzkids, Meertaligheid-Skoalstiper & Cedin, Verschillende Ambion en VO scholen, NHL-Stenden, MMI HAN, Onderwijsadvies-Noorderwerkt, Levensbeschouwelijk Vormingsonderwijs, Advies schoolconcepten-Penta Rho, Dorpsfeestcommissie, 4 mei commissie, Tennisvereniging, Jeu de Boules vereniging, Nationaal Openbaar Vervoersmuseum Ouwsterhaule, Plaatselijk belang, Schaatsvereniging, Rots en Water-Sociaal Werk-De Kear, Wijkagent Politiebureau Joure, Gemeente De Fryske Marren.

### **Participatie via de Leerlingenraad, Whizzkids, KinderInnovatieRaad, Dynamische Teams, Medezeggenschapsraad en Oudervereniging.**

In het kader van (wereld)burgerschap hebben we op school een leerlingenraad en een KinderInnovatieRaad die leeractiviteiten bedenken en/of organiseren in wisselwerking met o.a. de oudervereniging en/of experts. Daarnaast hebben we Whizzkids op school. Dit zijn bovenbouwleerlingen die de leerkrachten ondersteunen bij activiteiten digitale geletterdheid en digitale vaardigheden. Verder zijn er verschillende teams die zich bezighouden met de ontwikkeling van de school zoals het schoolplein, het runnen van de bibliotheek tot het controleren van luizen. Natuurlijk is er ook een Medezeggenschapsraad voor advies en instemming met leden vanuit de oudergeleding en het schoolteam.

### **Open leerplek en voorbeeld voor studenten**

Op dit moment lopen er vier studenten stage bij ons op school waarvan twee afstuderende LIO stagiaires. Daarnaast wordt onze school geregeld bezocht door groepen studenten die onderzoek doen of aan projecten werken. Bijvoorbeeld bij het creëren van het Maakplein of het onderzoeken van een leskist bewegend leren of tijdens een studie over de motoriek van jonge kinderen. Naast dit alles verwelkomen we binnenkort ook nog oud-leerlingen die hun maatschappelijke stage op TGH gaan doen. Studenten leren veel van de voordelen maar ook uitdagingen van een kleine school, tevens brengen zij nieuwe kennis en ideeën de school in.

## Onze missie

Vol vertrouwen de wereld tegemoet! Maak een Wereldtoekomst!

### **Missie:**

Wat zijn onze kernwaarden?

De scholen van Ambion hanteren vier kernwaarden:

- Vertrouwen
- Vakmanschap
- Verbinding

- Vindingrijkheid

We voegen hier Respect aan toe.

**Vertrouwen:** We zijn op onze dorpsschool enorm aangewezen op elkaar, daarin hebben we het vertrouwen naar elkaar uitgesproken dat we elkaar aanspreken en complimenteren voor alles wat goed gaat. Maar zeker ook dat we onze manier van werken scherp onder de loep nemen en elkaars lessen bekijken en aanspreken op verbeterpunten.

Op Trijegeaster Honk is veiligheid een basisvoorwaarde om te kunnen leren, het welbevinden wordt nauwlettend in de gaten gehouden door de personeelsleden en de ouders. We werken op OBS Trijegeaster Honk samen met ouders vanuit vertrouwen in de gouden driehoek (kind-ouders-school). De leerkracht zorgt voor voorspelbaarheid, zodat het duidelijk is wat de leerling van de leerkracht kan verwachten. De afspraken die op school gelden zijn helder verwoord en zichtbaar in elk lokaal. Iedereen, dus ook de leerlingen, mogen elkaar aanspreken op het handhaven van de regels. Iedereen die werkt binnen de muren van OBS Trijegeaster Honk is hier verantwoordelijk voor, dit spreken we, in vertrouwen, aan het begin van elk schooljaar met elkaar af tijdens de gouden weken en blijft het gehele jaar actief. De dagelijkse structuur zorgt ook voor veiligheid en rust, wat in het belang is voor een goed leerklimaat.

**Vakmanschap:** We hebben op OBS Trijegeaster Honk goed opgeleide en professionele leerkrachten voor de combinatiegroepen staan, die elkaar ondersteunen bij het aanbod binnen deze groepen. Alle personeelsleden zijn verantwoordelijk voor lessen waarbij de leerlingen optimaal leren, de schoolresultaten en voor het uitspreken van hoge verwachtingen naar de leerlingen. Onze leerkrachten weten waar hun eigen expertise ligt en volgen ook scholing om zichzelf en de Ambion groep verder te versterken. Deze uitbreiding van vakmanschap wordt ook gedeeld met ouders en collega's van andere Ambionscholen.

**Verbinding:** Doordat we op professionele wijze met elkaar omgaan blijven we met elkaar in verbinding staan en helpen we elkaar waar dat nodig is naar een hoger plan. De verbinding met

andere scholen maakt de laatste jaren een sprong voorwaarts. Het wiel hoeft niet opnieuw uitgevonden te worden en we profiteren van de expertise van collega's op andere scholen. Ook het project 'Open Archipelscholen' komt van de grond. We verbinden daarmee drie kleine dorpscholen uit de gemeente De Fryske Marren om het onderwijs te verstevigen en met en van elkaar te leren.

**Vindingrijkheid:** De vindingrijkheid van ons team in combinatie met de collega's van andere Ambionscholen is groot. We gaan op zoek naar mogelijkheden in het belang van onze leerlingen. We zijn trots op de talenten en de initiatieven die worden bedacht en ontwikkeld.

**Respect:** Op onze openbare school is iedereen welkom. Onze leerlingen leren dat ieder mens uniek is en dat ze door het luisteren naar elkaar ook respect krijgen/hebben voor elkaar. We vinden het van belang dat iedereen zichzelf mag zijn en dat je met plezier jezelf mag ontwikkelen. Dat niet iedereen even snel leert of even makkelijk leert omarmen we door dit bespreekbaar te maken en iedereen in zijn eigen kracht te zetten. Mede door de vervlechting van burgerschap door veel lessen, leren leerlingen sociale vaardigheden te ontwikkelen en deze te vergelijken met wat ze zelf al weten. Kwink gebruiken we als leidraad in de school om dit verder te verstevigen. We gaan met respect om met elkaars normen en waarden, maar ook met elkaars materiaal en leren dat het juist fijn is als er diversiteit is.

## Onze visie op onderwijs

### Wat verstaan we onder goed onderwijs?

De onderwijskwaliteit omvat voor ons naast het effectief aanleren van kennis en vaardigheden (kwalificatie), dat kinderen met plezier naar school kunnen gaan. We vinden dat school een plek moet zijn waar kinderen zich in de volle breedte kunnen ontwikkelen, zelfvertrouwen opbouwen en toegroeien naar een volgende fase in hun leven als betrokken wereldburgers (socialisatie). Wij stemmen ons onderwijs af op de behoeften van de leerlingen, met als doel dat alle leerlingen de loopbaan volgen die past bij hun mogelijkheden en talenten (allocatie).<sup>1</sup> Indien nodig betrekken wij hierbij zorgpartners. Per kwaliteitsgebied hebben wij indicatoren opgesteld waar alle scholen van Ambion aan werken om aan de kwaliteitsstandaard te voldoen. Een compleet overzicht hiervan is als bijlage toegevoegd (V). In bijlage I staan de kwaliteitsaspecten van onze school uitgebreid beschreven.

### Visie: Maak een Wereldtoekomst!

Het team van OBS Trijegeaster Honk is van mening dat plezier in het leren heel belangrijk is. Plezier ervaar je alleen als je je veilig, geborgen en gerespecteerd voelt.

Om dit bij alle kinderen, het team en de ouders te realiseren, houden we ons vast aan de basisprincipes van structuur, ruimte en voorspelbaarheid.

Het aanpassen van het onderwijs aan het niveau en de behoeften van kinderen vraagt om een sterk pedagogisch klimaat. Ondersteuning, uitdaging en vertrouwen zijn hierbij de basisbegrippen. De basisvoorwaarden voor een actieve en gemotiveerde leerhouding zijn:

---

<sup>1</sup> Kwalificatie, socialisatie en allocatie zijn drie hoofddoelen van het onderwijs. Wij verwijzen hierbij naar het onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs.

- Relatie; Anderen waarderen mij en willen met mij omgaan.
- Autonomie; Ik kan het zelf en anders vraag ik hulp
- Competentie; Ik geloof in mezelf en heb plezier in mijn eigen kunnen en ik mag fouten maken.

## Veiligheid

Elk kind zit op school om te leren. Naast plezier op school is het belangrijk dat een kind zich veilig voelt en zichzelf mag zijn. Als team vinden wij daarom dat zij zich ook kwetsbaar op mogen stellen, dat zij gezien worden en zich geaccepteerd voelen.

Hierbij zijn duidelijke schoolregels van groot belang. Door deze regels ontstaat er ruimte om maximaal te presteren, ieder op zijn eigen niveau en met eigen talent.

Dit alles gebeurt in een omgeving waarin zowel alle leerlingen als de leerkrachten aan het denken worden gezet over hun houding en handelen en in een cultuur waarin iedereen hier open over kan praten.

## Samenleving en openbare identiteit

OBS Trijegeaster Honk is een openbare dorpschool in Ouwsterhaule waar kinderen, leerkrachten en ouders zich thuis voelen en optimaal kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van het kind.

## Positieve relaties

Ouders en school werken samen bij de ontwikkeling, het opvoeden en het begeleiden van kinderen. Daarin heeft ieder een eigen verantwoordelijkheid, dat door middel van open communicatie en regelmatig contact wordt afgestemd.

Kinderen verschillen in hun onderwijsbehoeften en achtergronden. Deze verschillende onderwijsbehoeften herkennen en erkennen we. Daarmee sluiten wij als team aan bij de ontwikkeling van het kind want ieder kind is uniek.

## Onze visie op leren en ontwikkelen en hoe dit zichtbaar is op onze school

### Wat vinden wij een goede les?

Leerkrachten verschillen en (groepen) leerlingen ook. Desondanks zijn wij het met elkaar eens dat een goede les een aantal kenmerken heeft. Hierbij hebben we ons laten informeren door wetenschappelijk onderzoek met als bron onder andere het Expliciete Directe Instructiemodel 2.0<sup>2</sup>. In elke groep op Trijegeaster Honk wordt waar dit het beste past instructie gegeven volgens de fasen van het expliciete directe instructiemodel:

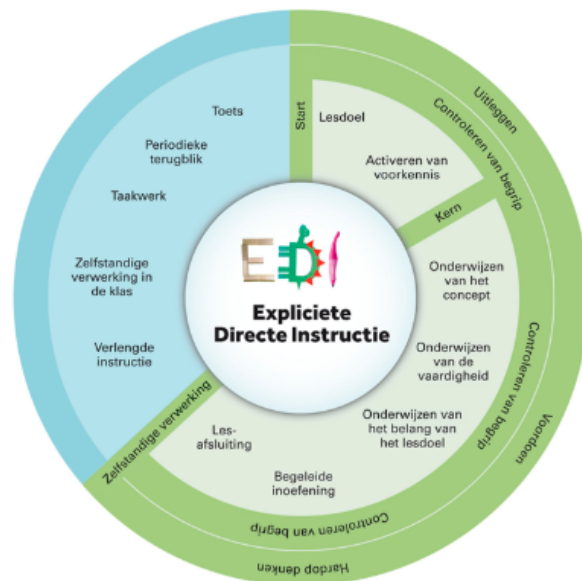
- *Activeren van voorkennis (Interesse aanwakkeren)*
- *Lesdoel benoemen*
- *Onderwijzen van het concept, vaardigheid en belang van lesdoel met controle van begrip*
- *Begeleide inoefening (ik-wij-jullie-jij)*
- *(kleine) Lesafsluiting d.m.v. wisbordjes, waarbij leerlingen feedback krijgen op proces en product.*
- *Verlengde instructie*

---

<sup>2</sup> EDI-model zoals beschreven in Expliciete directe instructie door Hollingsworth & Ybarra (Pica, 2015)

- *Zelfstandige verwerking in de klas*
- *Periodieke terugblik*
- *Toets met analyse en reparatie notities in logboek*

LESFASEN		TECHNIEKEN
1. Activeren van voorkennis	2. Lesdoel	Betrekken en activeren
3. Instructie concept	4. Instructie vaardigheid	Controleren van begrip
5. Begeleide inoefening	6. Kleine lesafsluiting	Geven van feedback
7. Zelfstandige verwerking	8. Verlengde instructie	Herhalen



Doordat leerkrachten de beginsituatie goed weten en de lessen (al dan niet gezamenlijk) voorbereiden kunnen ze de lessen goed aan laten sluiten op de belevingswereld en beginsituatie van de leerlingen. Elke leerkracht zorgt ervoor dat voorkennis wordt opgehaald en dat de les dusdanig pakkend is dat leerlingen actief betrokken zijn bij de les. Kort herhalen wat er in de vorige les geleerd is en daarop voortborduren is een vanzelfsprekendheid. In de les zelf wordt eerst het doel van de les benoemd, er wordt een verwachting uitgesproken dat elke leerling aan het eind van de les het doel behaald heeft dat voor deze leerling van toepassing is: dit kan per leerling verschillen. Door middel van modellen wordt de instructie gegeven, er worden controle van begrip vragen gesteld die gecheckt worden d.m.v. wisbordjes of via de app *Showme* op de iPads. Het proces van de leerlingen wordt in de gaten gehouden door de leerkracht doordat deze rondes loopt tijdens de inoefentijd, er wordt gelet op werkhouding, strategie-toepassing en betrokkenheid.

Door middel van differentiatie in aanbod en verwerking zorgen de leerkrachten voor succeservaringen bij de leerlingen en dat de leerling onderwijs op maat krijgt.

Uit wetenschappelijk onderzoek is gebleken dat het voor leerkrachten handig is om een checklist te hebben voor inspirerende lessen, waarbij de leerkracht ervoor zorgt dat zij niet consequent dingen mist. Bijvoorbeeld onderstaande checklist uit *Teach like a champion*<sup>3</sup> :

- *Leerlingen schrijven regelmatig; ze werken aan 1 specifiek leerdoel of reflecteren daarop (vanaf groep 3)*
- *De leerkracht vraagt leerlingen consequent om hun antwoorden te verbeteren of verder uit te werken, mondeling en op schrift.*
- *De leerkracht gebruikt regelmatig nieuwe moeilijke woorden en leerlingen oefenen met die woorden tijdens de les.*

<sup>3</sup> Teach like a champion 3.0 (63 technieken waarmee je je leerlingen laat excelleren), Doug Lemov 2022 CED-groep Rotterdam

- *Leerlingen lezen teksten op hun niveau of hoger en kunnen inhoudelijke vragen over de tekst goed beantwoorden.*
- *Zo veel mogelijk leerlingen komen aan het woord en alle leerlingen luisteren actief.*
- *Leerlingen herhalen wat ze geleerd hebben regelmatig, zodat kennis inslijpt in hun langetermijngeheugen.*

Deze punten hangen niet zichtbaar in de groep, maar zijn wel zichtbaar in de lessen. Zo wordt er 4 x per jaar een bijdrage geleverd aan de dorpskrant door alle leerlingen waarbij een doel centraal staat. Leerlingen krijgen feedback op hun werk, dit wordt ook altijd door de leerling aangepast als dat nodig is. We gaan in de groepen intensief aan de slag met woordenschatlessen door middel van Logo3000. We verwachten een actieve luisterhouding van onze leerlingen en hier worden kinderen ook op aangesproken.

Een belangrijk onderdeel van onze lessen is het geven van effectieve feedback, dit willen we de komende jaren versterken. Effectieve feedback bestaat uit 3 hoofdvragen volgens Hattie<sup>4</sup>

1. Feed-up --> Waar ga ik naar toe, wat is mijn doel?
2. Feedback --> Hoe sta ik ervoor?
3. Feed-Forward --> Wat is mijn volgende stap?

Je kunt feedback geven op:

- Taakniveau: dit is feedback over hoe goed de taak wordt begrepen en/of uitgevoerd.
- Procesniveau: dit is feedback op de onderliggende processen bij het werken aan de taak.
- Zelfregulatie niveau: dit is feedback die gericht is op de metacognitieve vaardigheden.
- Persoonsniveau: dit is feedback die op de persoon zelf gericht is "Goed gedaan!" of "Jammer!"

Het EDI-model is niet leidend maar zeker helpend bij het geven van goed doordachte lessen. We gaan het EDI-model de komende jaren verstevigen bij de vakken rekenen en taal.

## Visie op leren

Op OBS Trijegeaster Honk wordt ingezet op het leren leren en van elkaar leren. De gedachte hierachter is dat zowel de jonge als de oude kinderen hiervan leren. De jonge kinderen doordat ze uitleg krijgen en persoonlijke begeleiding krijgen, de oude kinderen omdat zij de stof op een hoger niveau leren beheersen doordat ze het aan andere kinderen uitleggen (Kerpel, A. 2014).

Trijegeaster Honk biedt doelgericht onderwijs. De leerkrachten stellen hierbij leerdoelen, leerlijnen en activiteiten vast. Deze sluiten aan op wat leerlingen in de toekomst nodig hebben.

## Wat merken onze leerlingen hiervan?

Onze leerlingen merken dat de lessen doelgericht zijn. Dat je samen meer weet dan alleen en dat samenwerken kan lonen.

De leerlingen leren om te reflecteren op eigen prestaties en proces. De leerkrachten geven de leerlingen hierbij vertrouwen en inzicht in eigen kunnen en handelen. Doordat de leerkracht zich voorspelbaar gedraagt is het voor de leerling vanzelfsprekend dat er een bepaalde opbouw en

---

<sup>4</sup> Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77, 81-112



routine in iedere les zit. De leerkracht spreekt zijn vertrouwen naar de leerling uit en spreekt ook de hoge verwachtingen naar iedere leerling uit. De komende jaren zal hier aandacht voor blijven omdat is gebleken dat voor de leerlingen heel prettig en motiverend is. We meten dit door dit uit te vragen met de leerling-tevredenheidsenquête, door de antwoorden van Leerling in Beeld te analyseren en door heel concreet regelmatig de leerlingen zelf te vragen wat ze van een les vinden in kindgesprekken. Ook ouders wordt om feedback gevraagd tijdens contactmomenten en tijdens 'kijkje in de klas en koffie'. Regelmatig (minimaal 4x per jaar) worden lessen door collega's, intern begeleiding en directie geobserveerd.

## Visie op het jonge kind (2 t/m 7 jaar)

### Ondersteuning van het jonge kind

Voor kinderen die de peuterspeelzaal hebben bezocht, is met de begeleider kinderopvang of gastouder een warme overdracht geregeld, zodat het jonge kind een fijne start kan maken op de basisschool. Zes weken voordat het kind vier jaar wordt, wordt er door de leerkracht contact opgenomen om een afspraak te maken voor een huisbezoek en om vijf momenten in te plannen waarop het kind langzamerhand aan de basisschool kan wennen.

In de kleutergroep is de zorg voor het welbevinden en de sociaal-emotionele vorming groot. Wanneer het kind zich veilig en prettig voelt in de groep, kan het zich ontplooiën. Met behulp van het observatiedeel van MijnKleutergroep wordt de ontwikkeling van de kinderen op de diverse ontwikkelingsgebieden nauwlettend in de gaten gehouden. De leerkrachten volgen de leerlingen en bespreken aan de hand van de gestelde doelen in dit observatie-instrument of kinderen aan de doelen voldoen die kinderen aan het eind van groep 2 moeten beheersen. Hierbij kijken wij naar het totale plaatje en passen wij maatwerk toe.

De effectieve spelbegeleiding speelt in het aanbod van het jonge kind een visie gestuurde rol. De leerkracht speelt mee in de hoek en stimuleert de kinderen tot het gebruik van de nieuwe handelingen/doelen en daagt uit tot het gebruik van taal. Het is per kind verschillend hoeveel begeleiding het nodig heeft tijdens het spel; de leerkracht maakt hierin zelf keuzes. Steeds wordt het kind op een speelse manier uitgedaagd om iets nieuws te leren. In groep 1 en 2 wordt onder andere gewerkt aan getalbegrip en fonemisch bewustzijn, zodat er een goede aansluiting met groep 3 bewerkstelligd wordt.

### Wat merken onze leerlingen hiervan?

De doorgaande lijn van peuter en kinderopvang naar groep 1 proberen we zo duidelijk mogelijk te houden. Dit doen we met onder andere een warme overdracht. Een warme overdracht van wezenlijk belang. De formele overstap van peuteronderwijs naar kleuteronderwijs is op deze manier zo klein mogelijk. Op Trijegeaster Honk hebben we een uur voor nieuwe ouders en hun peuter waarbij ze alvast een uurtje kunnen meedraaien op de basisschool. In overleg met ouders wordt er direct na aanmelding een aantal oefen momenten ingepland waarbij we aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. De leerkracht gaat op huisbezoek bij de nieuwe kleuter en we houden de doorgaande lijn duidelijk door een afspraak te maken met de pedagogisch medewerker van de peuterspeelzaal of begeleider van de kinderopvang. Zo weten we voordat een leerling komt meedraaien wat aandachtspunten zijn en wat al heel goed gaat in de ontwikkeling van het jonge kind.

## Onze visie op wereldburgerschap (samenleven) en schoolklimaat

Wij beschouwen ieder mens als wereldburger en onze leerlingen als wereldburgers in de dop. Wereldburgerschap uit zich in gedrag dat recht doet aan de principes van wederzijdse afhankelijkheid in de wereld, de gelijkwaardigheid van mensen en de gedeelde verantwoordelijkheid voor het oplossen van mondiale vraagstukken. Wij leren kinderen om constructief bij te dragen aan onze samenleving met respect voor anderen en de wereld. Voor meer informatie kunt u het beleidsdocument 'Burgerschap' bekijken.

### Wat merken onze leerlingen hiervan?

Op OBS Trijegeaster Honk is iedereen welkom, binnen de grenzen van ons schoolondersteuningsprofiel. Het warme welkom en het ervaren van je welkom voelen, geldt niet alleen voor onze leerlingen maar ook voor onze stagiaires en invalkrachten binnen de school. Onze leerlingen leren de wereld te ontdekken en op school vormen we een minimaatschappij waarbij je van en met elkaar leert. De leerlingenraad heeft elke maand een zitting waarbij belangrijke zaken worden besproken en weer teruggekoppeld worden naar alle groepen. De leden van de leerlingenraad stellen zichzelf aan het begin van het jaar verkiesbaar waarna er wordt gestemd door de overige klasgenoten. Dit geldt ook voor de verkiezing voor de KinderInnovatieRaad (KIR), hier worden twee leerlingen voor gekozen. Het respectvol omgaan met ideeën en meningen van jezelf en anderen.

## DEEL B De basis verstevigen

### Onze ontwikkelpunten

Elke school van Ambion heeft in haar aanbod een goede balans tussen kennisverwerving, samenwerken en persoonsvorming. In dit deel laten wij zien hoe wij ons onderwijsaanbod vormgeven en willen doorontwikkelen op de domeinen: taal, rekenen, wereldburgerschap, cultuureducatie en digitale geletterdheid.

### Hoe monitoren we deze ontwikkelpunten?

We monitoren dit door 2x per jaar de CITO-toetsen Leerling in Beeld af te nemen (M- en E-toetsen) Ook onze methode-gebonden toetsen geven ons een helder beeld van de tussenresultaten. We vergelijken onze resultaten met de resultaten van scholen met een vergelijkbare schoolweging. Onze ambitie is dat we met onze opbrengsten en resultaten minimaal het landelijk gemiddelde halen. In groep 8 nemen we de IEP doorstroomtoets af.

### Taal/Lezen

#### *Waar staan we nu?*

Ons taalaanbod bestaat uit Nederlandse taal (technisch- en begrijpend lezen, schrijven, mondelinge taal, taalverzorging), Fries en Engels. De basis voor het onderwijs m.b.t. Nederlandse taal is de methode Taal op Maat. Hieruit bieden we 'Kijk op Taal' (taalbeschouwing), 'Schrijven' (gebruik van hoofdletters en interpunctie) en Spreken en Luisteren' aan. Het laatst genoemde onderdeel integreren we ook in ons dagelijks lesaanbod bij bijvoorbeeld kringactiviteiten of coöperatieve werkvormen. Het onderdeel 'Woordenschat' bieden we volgens de methode Logo-3000 aan. In elke groep is het

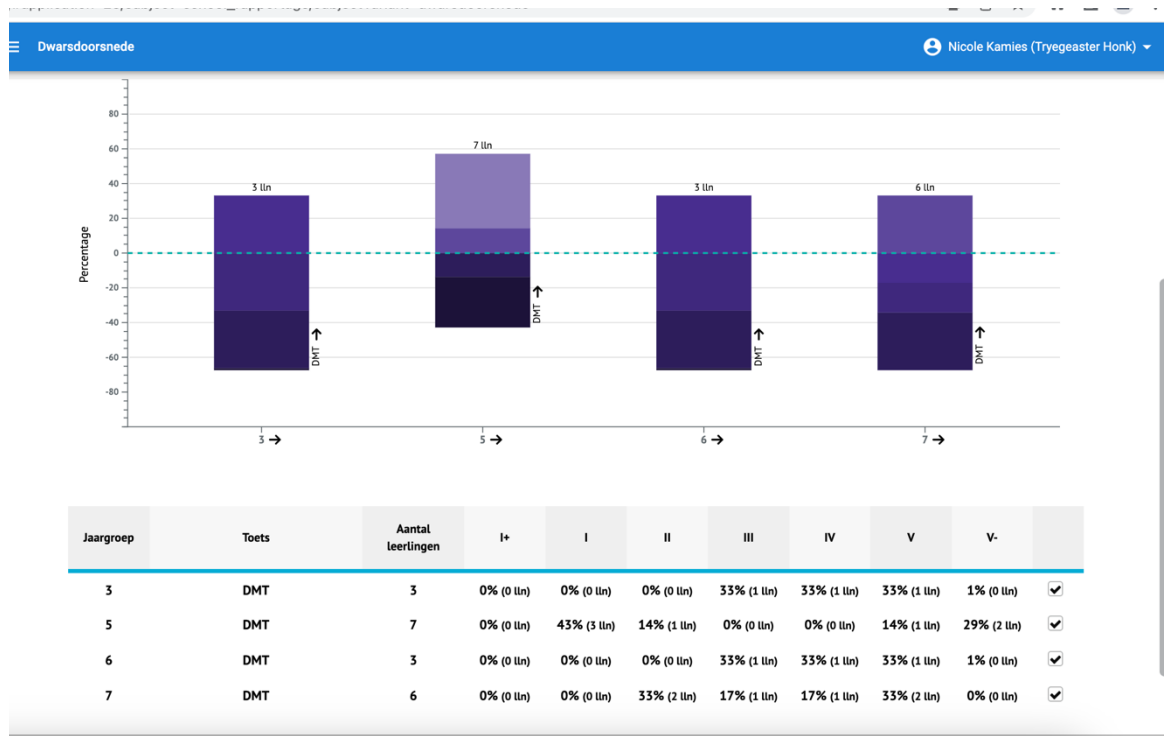
woordenschat onderwijs zichtbaar door de bij Logo-3000 horende poster.

- Het leesonderwijs bieden we in groep 3 aan met de methode Veilig Leren Lezen. In kern start t/m kern 6 volgen de leerlingen in de ankerverhalen de belevenissen op het plein in de verschillende seizoenen. In deze periode krijgen leerlingen om de dag een nieuwe letter aangeboden. Vanaf kern 7 t/m kern 11 kennen de leerlingen alle letters en lezen ze verhalen van verschillende auteurs. De leerlingen lezen in hun eigen groep. Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong op het gebied van lezen, bieden we binnen VLL een verrijkend aanbod en zij hebben de mogelijkheid om aan te sluiten bij onze methode voor voortgezet lezen: Estafette. Voor leerlingen van groep (2)-3-4, die extra ondersteuning nodig hebben, gebruiken we het programma BOUW!.
- Vanaf groep 4 wordt lezen aangeboden doormiddel van de methode Estafette editie 3. We hebben in onze school extra aandacht voor de leesontwikkeling: technisch en begrijpend lezen. Er wordt geoefend met woordrijen en met rijke teksten, we oefenen veel met voor-koor-door lezen en haken direct aan op woord- en tekstbegrip. Dit levert op tekstniveau goede resultaten op. Ook motiveert het leerlingen om op of net boven hun niveau te gaan lezen.

Op school hebben we een aantrekkelijke bibliotheek. En maken wij gebruik van een leesconsulente vanuit de Bibliotheek op school waardoor onze boekencollectie altijd een gevarieerd aanbod heeft. De leesconsulente bespreekt boeken met de leerlingen en daarnaast zijn onze leerkrachten een belangrijk rolmodel als het gaat om leesmotivatie. Daarnaast maken we gebruik van een leesplan om het leesonderwijs verder te ontwikkelen.

De Friese taal wordt aangeboden doormiddel van de Methode Spoor 8 en fryske berneboeken. Engels wordt aangeboden met de methode Blink Engels. We werken samen met een zogenoemde Skoalstiper en Cedin om toe te werken naar een meertalige school.

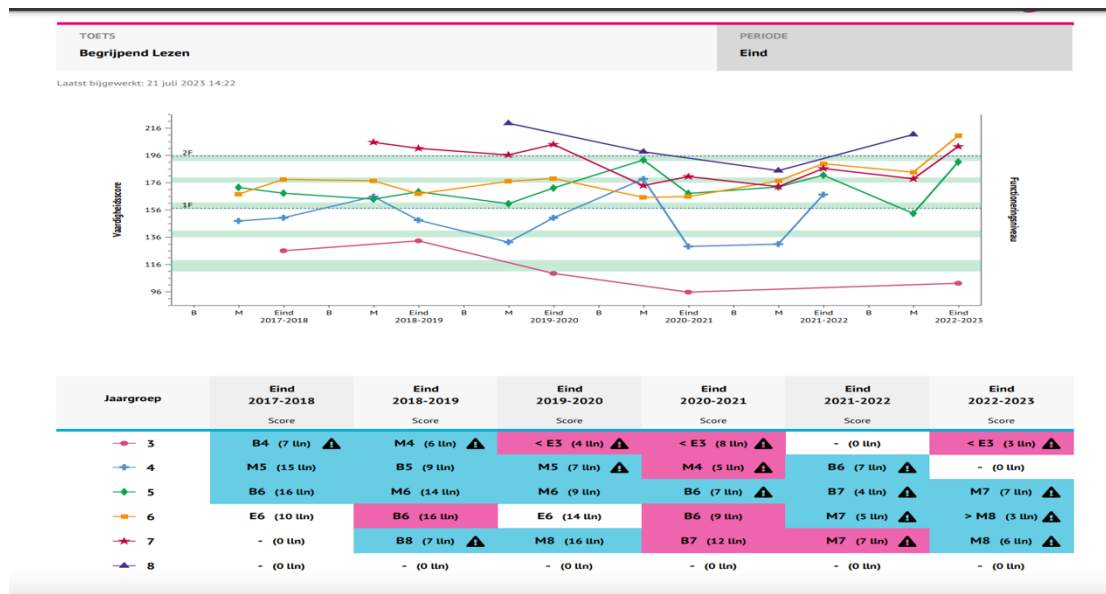
We gaan de DMT-toetsen weer invoeren om het woordbeeld van de leerlingen te meten. Een goed woordbeeld heeft namelijk effect op het begrijpend lezen.



**Analyse trend lezen:**

**Uit bovenstaande grafiek per groep is af te lezen:**

- De resultaten van technisch lezen zijn in de groepen 3,6,7 beneden het niveau .
- Groep 5 is vanaf groep 3 een sterke leesgroep geweest.
- In alle groepen wordt vanaf juni 2023 2x per jaar de DMT afgenomen.
- Er is meer tijd nodig om effect te zien van de ingezette interventies.



### Analyse trend begrijpend lezen.

Uit bovenstaande grafiek is af te lezen:

- Groep 3 zeer zwak gestart met begrijpend lezen CITO LIB .
- Bij alle andere groepen is een ruim voldoende score te zien.
- Groep 7 heeft relatief zwak gescoord.

### *Wat willen we bereiken?*

- Vroegtijdige logopediescreening voor de kleuters voor een betere doorstroming.
- We willen met ons leesonderwijs er zorg voor dragen dat geen enkele leerling ongeletterd van school gaat. We willen dat alle kinderen eind groep 8 op niveau 1F zitten en dat 75 % het 2F niveau behaalt.
- Meer leesplezier bij de leerlingen en vooral ook dat leerlingen begrijpen wat ze lezen.
- Leerlingen meer stimuleren tot lezen van jeugdliteratuur, hierbij de leerkrachtvaardigheden inzetten om leerlingen te motiveren. Gebruik maken van het leesplan.
- We willen een bijdrage leveren aan het vergroten van de woordenschat van al onze leerlingen, door het aanbod van ons woordenschatonderwijs systematisch te toetsen. Dit gaan we doen met de toetsen van CITO Leerling in beeld.
- Iedere leerling laat in ieder geval gemiddelde groei zien in de tussentoets van Cito (Vaardigheidsscore). De methodetoetsen worden net als de CITO-toetsen goed geanalyseerd, hierdoor krijgen de leerkrachten meer inzicht in wat er nog nodig is in hun aanbod of wat al goed gaat en gecontinueerd kan worden. Dit geldt voor begrijpend lezen en technisch lezen.

Met deze inzet is onze ambitie met betrekking tot de eindtoetsen: Resultaten op het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde weging (30,92)

#### ■ Taalverzorging:

2F niveau: 96,1

1S niveau: 57,1

#### ■ Lezen:

2F niveau: 98,1

1S niveau: 73,5

### *Wat levert dit op voor de leerlingen?*

- Het levert op dat taal niet langer losse lessen zijn maar meer en meer verankert in ons onderwijs met een vaste woordmuur zichtbaar in alle groepen. Daarmee creëren we een samenhangend aanbod en een doorgaande lijn.
- De woordenschat wordt geconsolideerd in diverse spelvormen wat goed aansluit bij de belevingswereld van onze leerlingen. De motivatie om nieuwe woorden eigen te maken kan op diverse manieren. Leerlingen gaan met plezier woorden inoefenen.
- Door leerlingen van een rijk taalaanbod te voorzien en er veelvuldig mee te laten werken en experimenteren met taal, gaan leerlingen met een rijke taalontwikkeling van school. Hierdoor worden ze zelfverzekerder. Doordat ze zelfverzekerder zijn durven ze meer te spreken en zullen ze communicatief sterk staan. Wanneer de kinderen communicatief sterk staan zullen vormen van presentaties zoals spreekbeurten en boekbesprekingen beter gaan. Op deze manier leggen ze een goed basis voor het voortgezet onderwijs en zullen ze trots zijn op de producten die ze leveren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de 4-jaarlijkse bijdrage die alle leerlingen leveren voor de dorpskrant van Ouwsterhaule e.o.

### *Hoe monitoren we?*

- Kwaliteitskaarten en borgingsdocumenten actualiseren
- Cito leerling in Beeld (begrijpend lezen, AVI, DMT en taalverzorging)
- IEP doorstroomtoets
- Collegiale consultatie
- Klassenbezoeken van taalcoördinator, IB en directie

## Fries

### *Waar staan we nu?*

Het aanbod Fries op OBS Trijegeaster Honk voldoet aan taalprofiel B.

### *Waar zijn we tevreden over?*

- De attitude van leerlingen voor de Fryske taal.

### *Wat willen we bereiken?*

- Meer gebruik maken van de methode Spoor 8, waardoor de doorgaande lijn Frysk versterkt wordt. Een doelgericht aanbod wordt gerealiseerd en wordt beschreven in het taalbeleid.
- Naast het lezen en het spreken willen we ook bereiken dat alle leerlingen leren om in het Frysk in geschreven taal te communiceren. Daarbij differentiërend op startniveau. Dit kan variëren van een briefje aan een klasgenoot of familielid tot een stukje tekst in de dorpskrant. Daarmee hebben we een Frysk aanbod dat voldoet aan Profiel A.

### *Wat levert dit op voor de leerlingen?*

- Leerlingen leren dat Frysk niet voor iedereen vanzelfsprekend is.
- Leerlingen leren Frysk functioneel in te zetten.
- Frysktalige leerlingen zullen zich prettiger voelen door in hun moedertaal te kunnen communiceren tijdens lessen.
- Situaties waarbij de leerlingen zien en horen dat ook volwassenen niet alles beter kunnen.
- Meer samenwerking waarbij Frysktalige leerlingen niet Frysktalige leerlingen en/of personeelsleden helpen en andersom.

### *Hoe monitoren we?*

Resultaten worden niet expliciet getoetst: de evaluatie vindt vooral plaats door observaties. In het rapportfolio van de leerling wordt een beoordeling gegeven over de attitude Frysk. Dit punt is in ontwikkeling in de toekomst wordt ook lezen en schrijven beoordeeld en meegenomen in een portfolio.

## Engels

### *Waar staan we nu?*

In alle groepen wordt wekelijks Engels gegeven. In de onderbouw wordt het Engels aangeboden door de Engelse taal te spreken tijdens klassikale activiteiten of tijdens de kleine kringmomenten. In de midden- en bovenbouw is er ook aandacht voor het Engels (leren) lezen en schrijven. OBS Trijegeaster Honk maakt gebruik van de methode Blink Engels vanaf groep 1 t/m groep 8.

### *Waar zijn we tevreden over?*

- De attitude van leerlingen voor de Engelse taal.



- Het durven spreken van Engels door de leerkrachten en de leerlingen.
- Steeds meer leerlingen durven Engels te spreken tijdens de kringmomenten of bij duo-activiteiten.

#### *Wat willen we bereiken?*

- Optimaal gebruik maken van methode Blink Engels, daarbij de digitale verwerking op niveau ook gericht aanbieden tijdens de weektaak.
- Leerlingen vanuit een positieve attitude kennis laten maken van de Engelse taal, zodat ze artikelen, (korte) verhalen of poëzie, tijdschriften of boeken willen lezen.
- Naast het lezen en het spreken willen we ook bereiken dat leerlingen leren om in het Engels in geschreven taal te communiceren. Dit kan variëren van een briefje aan een klasgenoot of familielid tot een stukje tekst in de dorpskrant.

#### *Wat levert dit op voor de leerlingen?*

- Leerlingen leren dat Engels spreken niet voor iedereen vanzelfsprekend is.
- Leerlingen leren Engels functioneel in te zetten.
- Leerlingen kunnen beter communiceren in het Engels in landen waar ze bijvoorbeeld op vakantie zijn en Engels spreken.

#### *Hoe monitoren we?*

- Resultaten worden met de methode getoetst.
- Observaties
- Gesprekken met leerlingen

### Rekenen

#### *Waar staan we nu?*

Het rekenonderwijs heeft de afgelopen jaren onder druk gestaan door o.a. Corona, een verouderde methode en digitaal rekenonderwijs via Gynzy. In schooljaar 2022/2023 is de methode Pluspunt en rekenplein voor groep 1 en 2 geïmplementeerd. Rekenplein is de voorloper van Pluspunt. Wij hebben gekozen voor de papieren versie van deze methode, aangevuld met digitale software. Tijdens de rekenles ligt de nadruk op inoefening en verwerking op papier en automatisering en extra oefenstof digitaal. Voor de onderbouw is de methode rekenplein aangeschaft. We volgen de doelen en de beheersing ervan in MijnKleutergroep. De conditietrainer van de methode wordt dagelijks ingezet. Bareka wordt remediërend ingezet indien nodig.

### *Wat willen we bereiken?*

De komende schoolplanperiode willen wij de basis van rekenen verder op orde te brengen. Dit doen wij door gericht hiaten weg te werken en vervolgens de basis verder te verstevigen. Hierbij richten wij onze doelen op de doelen van het SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling) Het streven blijft 100% 1F voor rekenen. Voor 1S geldt dat we in ieder geval op het niveau van het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen met eenzelfde weging willen scoren (47 %) met de ambitie daar ruim boven te zitten. Belangrijk hierbij is dat de verdere implementatie van Pluspunt goed begeleid wordt. De hulpvraag van de leerkrachten ligt op dit moment met name in de blokplanningen en het geven van efficiënte instructie d.m.v. het EDI-model en met vakdidactische kennis van het rekenen. Daarnaast is het voor de leerkrachten van groot belang om goed te analyseren. Ook ligt de focus op een sterk rekenaanbod in groep 1 en 2 en een goede aansluiting naar groep 3 door het implementeren van de methode Rekenplein in januari 2024.

Met deze inzet is het onze ambitie met betrekking tot de eindtoetsen: Resultaten op het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde weging (30,92)

■ Rekenen en Wiskunde:

1F niveau: 95,5

1S niveau: 60,2

### *Wat levert dit op voor de leerlingen?*

Voor de leerlingen levert het op dat ze vanaf het begin van hun schoolloopbaan de juiste doorgaande lijn en rekendoelen aangeboden krijgen. Het rekenmuurtje wordt in de juiste volgorde aangeboden, hierbij volgen de rekenstrategieën elkaar in een logische volgorde op. Dit zorgt voor meer eenduidigheid door de hele school en meer duidelijkheid en structuur voor de leerlingen.

Door rekenen goed aan te bieden behalen de leerlingen de resultaten die passen bij hun mogelijkheden en talenten (leerpotentie) en daardoor vergroten we de betrokkenheid van de leerlingen m.b.t. het eigen leerproces en het zelfvertrouwen op het gebied van rekenonderwijs.

### *Hoe monitoren we*

- Monitoring gebeurt dagelijks via de weekplanning/logboek (de kleine cyclus). Observaties en bevindingen hierin leiden tot interventies indien nodig.
- Het schooljaar telt hoofdblokken. Met de voortgangsanalyses wordt aan het eind van ieder hoofdblok een analyse gemaakt door de leerkracht, waarin kort, bondig en helder wordt wat de onderwijsbehoeften zijn van de leerlingen en wat dit vraagt van het leerkracht handelen tijdens het dagelijks lesgeven en welke interventies nodig zijn. Bijvoorbeeld verlengde instructie, pre-teaching, extra oefening met onderwijsassistent etc. (de grote cyclus).
- Monitoring gebeurt ook door de methode gebonden toetsen en de niet-methodegebonden toetsen (CITO Leerling in Beeld midden en eind).
- Collegiale consultatie en co-teaching wordt ingezet.
- Rekengesprekken met leerlingen.

### *(Wereld)burgerschap/schoolklimaat*



*We willen onze leerlingen ontwikkelen tot kritische, zelfstandige en sociale wereldburgers. Onze scholen zijn 'de samenleving in het klein'. Iedereen hoort 'erbij', we sluiten niemand uit en hebben respect voor de verschillende wereldperspectieven. Iedereen mag en kan zichzelf zijn en respecteert de ander in zijn of haar authenticiteit. We zijn lokaal verankerd en willen samen met onze omgeving onze duurzaamheidsambities vastleggen.*

### *Waar staan we nu?*

Er is een nulmeting uitgevoerd in groep 7 en 8 m.b.v. Burgerschap Meten. Dit hebben we gedaan met het instrument met een landelijke benchmark: 'Burgerschap meten'. Op basis daarvan bepalen we waarin ons aanbod burgerschap versterkt kan worden.

We volgen de sociale competenties van onze leerlingen met Leerling in beeld.

Doordat we de afgelopen jaren een stevig pedagogisch klimaat op school nastreefden en elkaar hierop aanspreken in de dagelijkse omgang heerst er een gevoel van rust en veiligheid. De teamleden zijn voorspelbaar in hun gedrag en het is zaak om dit te continueren.

### *Wat willen we bereiken?*

We willen de rust en veiligheid behouden. Daar zullen we hard voor moeten blijven werken en ook nieuwe collega's hierin meenemen. Het consequent hanteren van de afspraken is daarbij een belangrijke pijler.

Trijegeaster Honk is de maatschappij in het klein. We willen bereiken dat onze leerlingen leren samenleven, leren en werken met meer aandacht voor verschillende culturen. We willen voor onze leerlingen de doelen van het samenleven en deelnemen aan de Nederlandse democratische en pluriforme samenleving behalen.

We willen uitdragen dat we actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze bevorderen. Hierbij vinden we het belangrijk dat onze leerlingen:

- Respect hebben voor en kennis hebben over de democratische rechtstaat.
- Werken aan sociale en maatschappelijke competenties
- Aandacht en kennis hebben van diversiteit en het bevorderen van de acceptatie daarvan.
- Oefenen op school als individuen op democratisch burgerschap

Burgerschap zal optimaal aan bod komen door de samenwerking tussen de drie archipel dorpsscholen. Daarbij leren onze leerlingen met en van elkaar, terwijl ze elkaar (nog) niet goed kennen. Hoe ga je op respectvolle wijze met elkaar om en hoe zorg je ervoor dat je je staande houdt in de snel veranderende maatschappij.

We willen onze leerlingen ontwikkelen tot kritische, zelfstandige en sociale wereldburgers. Wereldburgerschap zit verweven in veel lessen op OBS Trijegeaster Honk. De Kwink lessen bieden specifiek aandacht aan burgerschap. Doordat leerkrachten steeds beter herkennen wat bij burgerschap hoort, kunnen ze het ook als zodanig benoemen gedurende de schooldag. Op deze manier wordt het voor de leerlingen steeds duidelijker wat er wordt bedoeld met burgerschap (wettelijke kaders) en wereldburgerschap (Ambion).

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren hanteert Trijegeaster Honk de Kwink-methode. Met behulp van Kwink leren kinderen belangrijke lessen voor de toekomst. Deze methode is namelijk gebaseerd op de laatste, wetenschappelijke inzichten en erg actueel. De leerlingen krijgen hierdoor een beter besef van zichzelf en anderen en leren zelfbewuste keuzes te maken.

Een mooie aanvulling hierop is de actuele methode 'Faqta' in combinatie met de onderzoek- en ontwerpcirkels van SLO. Bij deze methode wordt er gewerkt aan de 21e -eeuwse vaardigheden. Kinderen leren hierdoor kritisch denken, zelfstandig op zoek te gaan naar informatie, vragen te stellen en vaardigheden te ontwikkelen die binnen alle (leer)gebieden van belang zijn. Door gebruik te maken van digitale leermiddelen en stappenplannen leren leerlingen ook ICT-vaardigheden aan.

### *Wat levert dit op voor de leerlingen?*

- Oefensituaties van de maatschappij in het klein waarin ze op een laagdrempelige manier in aanraking komen met allerlei situaties uit de maatschappij.
- Leerlingen zullen actief betrokken zijn of worden bij hun eigen omgeving, het dorp, de streek, de provincie, het land, het werelddeel en de aarde.
- Zelfvertrouwen vergroten op het gebied van kennis van de wereld.
- Zelfvertrouwen vergroten op het gebied van participatie in de maatschappij.
- Leerlingen leren meepraten, meedenken en meebeslissen met ontwikkelingen waar burgers mee te maken kunnen krijgen of al hebben.

### *Hoe monitoren we?*

- Instrument 'Burgerschap meten' in de groepen 7-8.
- Leerling in Beeld sociale competenties
- Observaties
- Kindgesprekken
- KOL gesprekken
- Leerlingenraad (Klankbordgroep)
- KinderInnovatieRaad (Klankbordgroep)

## Cultuureducatie

### *Waar staan we nu?*

Het cultuuraanbod is op dit moment ad-hoc georganiseerd. Er wordt gebruik gemaakt van o.a. het aanbod van 't Toanhûs en leerkrachten geven naar eigen inzicht uitvoering aan de creatieve vakken.

### *Wat willen we bereiken?*

OBS Trijegeaster Honk vindt het belangrijk dat de leerlingen tijdens hun basisschooltijd nieuwsgierig worden gemaakt, door ze met zoveel mogelijk verschillende kunstdisciplines en activiteiten op het gebied van kunst en cultureel erfgoed kennis laten maken. Het plezier dat de kinderen hieraan beleven staat voorop. De eigen inbreng, eigen creativiteit, een positieve houding bij het kijken naar kunst en het oog hebben voor de eigen culturele omgeving tijdens de activiteiten, is heel erg belangrijk. Het is goed en noodzakelijk dat kinderen zich op verschillende manieren kunnen uiten op allerlei gebieden van de kunst en cultuur. De school vindt het belangrijk dat de kinderen hierbij de volgende vaardigheden ontwikkelen: Samenwerken, probleemoplossend vermogen, ICT-geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, communiceren en sociale en culturele vaardigheden. Door cultuureducatie ontwikkelen

kinderen hun talenten, maken zij kennis met verschillende disciplines. Aan het eind van de basisschool hebben de kinderen ervaren wat cultuur inhoudt:

- De kinderen hebben actief, receptief en reflectief meegedaan aan allerlei activiteiten rondom de kunst en cultuur-disciplines muziek, drama, dans, handvaardigheid, erfgoed en literatuur.
- Zij hebben ervaren dat er bij cultuureducatie andere talenten en vaardigheden gestimuleerd en geactiveerd worden dan bij de cognitieve vakken.
- De leerlingen hebben geleerd om beelden, muziek, taal, spel en beweging te gebruiken en om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om ermee te communiceren.
- De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen reflecteren.
- De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.
- De kinderen leren om in groepsopdrachten samen te werken.
- De kinderen ervaren waar hun aanleg en interesses liggen.
- De kinderen maken kennis met de multiculturele samenleving van Nederland.

### *Dit willen we bereiken door:*

We zijn actief begonnen met werken met de methode Faqta. Hierbij gaat het om thematisch werken binnen wereldoriëntatie met een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. De Faqta-aanpak zorgt voor de inbedding van 21e-eeuwse vaardigheden in het dagelijkse onderwijsaanbod. Met digitale kennisbanken gevuld met informatie binnen de leergebieden van wereldoriëntatie. Kinderen worden aangespoord om kritisch te denken, zelfstandig op zoek te gaan naar informatie, vragen te stellen en vaardigheden te ontwikkelen die binnen alle (leer)gebieden van belang zijn. Hierbij leren de kinderen stapsgewijs onderzoeksvragen op te stellen, te beantwoorden en te presenteren. Samenwerken is een belangrijk onderdeel, waarbij er ruimte is voor individuele of groepsopdrachten.

Binnen de Faqta aanpak leren kinderen vanuit hun mogelijkheden leerstrategieën in te zetten en vaardigheden te ontwikkelen, die binnen alle leergebieden van belang zijn. Met gebruik van een stappenplan, een logboek en coöperatieve werkvormen worden de kinderen gestimuleerd om vanuit motivatie aan de slag te gaan met (elkaars) talenten. Zo heeft ieder kind meer kans op succes en ruimte om zich als persoon te ontwikkelen.

De drie samenwerkende scholen willen een gezamenlijke visie en werkwijze ontwikkelen waar onderzoekend, ontwerpnd leren en talentontwikkeling een plaats krijgt op zogenoemde leer-eilanden (Ambitiedocument Open Isles).

### *Hoe monitoren we?*

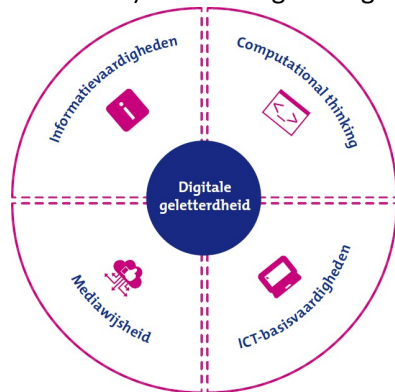
- Leerling tevredenheidsonderzoek
- Groei- en borgingsdocument cultuur
- Procesbeoordeling
- Observaties en gesprekken

## Digitale geletterdheid

### *Waar staan we nu?*

Digitale geletterdheid bestaat naast het aanleren van de ICT-basisvaardigheden uit informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking.

De vaardigheden van onze personeelsleden zijn in de basis op orde. Leerkrachten gaven in een enquête twee jaar geleden aan dat ze vaardig genoeg waren (geworden) om leerlingen op afstand digitaal onderwijs aan te bieden. De (gratis) applicaties van de Apple leeromgeving (o.a. clips, keynote, pages en iMovie) worden regelmatig toegepast in de dagelijkse lessituatie.



Alle leerkrachten en leerlingen werken met de Apple leeromgeving. De leerlingen beschikken over een eigen iPad en de leerkrachten maken gebruik van Apple TV, iPad en Mac bij het lesgeven. In schooljaar 2018-2019 hebben de leerkrachten leren omgaan met de basisfunctionaliteit van de apparatuur van Apple. De iPad wordt voornamelijk ingezet als onderwijskundig hulpmiddel voor verwerking, verrijking en oefening. Hierbij wordt gebruikt gemaakt van de software passend bij de methode. Het gebruik van de Apple leeromgeving voor creatieve verwerking, het ontwikkelen van digitale vaardigheden en talentontwikkeling gebeurt nog grotendeels op basis van persoonlijke voorkeuren en naar eigen inzicht van de leerkracht. Wij werken aan een gedeelde visie over de digitale leeromgeving.

### *Wat willen we bereiken?*

Wij willen een dekkend aanbod en leerlijn digitale geletterdheid realiseren. Hiermee willen we onze leerlingen belangrijke vaardigheden meegeven die zij nodig hebben in onze digitaal verbonden samenleving waarin het verandertempo extreem hoog is.

Om ervoor te zorgen dat leerlingen optimaal kunnen groeien, is het belangrijk om een duidelijke visie te hebben op het werken met de Apple leeromgeving. Deze visie is medegedeeld onder alle leerkrachten van groep 1 t/m 8 en er wordt gewerkt aan een doorgaande leerlijn digitale vaardigheden. Deze wordt stapsgewijs uitgebreid. Om deze doelen te bereiken, wordt er ook ingezet op de ontwikkeling van de leerkrachten zelf. In het schooljaar 2024-2025 zijn alle leerkrachten Apple Teacher, wat betekent dat zij over de kennis en vaardigheden beschikken om de Apple leeromgeving optimaal te benutten en in te zetten in het onderwijs.

### *Wat levert dit op voor de leerlingen?*

Door dit aanbod zullen zij ICT-geletterd worden, zodat ze als vaardige leerling, student, burger en toekomstige werknemer een passende plek kunnen verwerven in de digitaal verbonden samenleving. Digitale geletterdheid is een essentiële vaardigheid om voorbereid te zijn op de toekomst in een digitale maatschappij. Deze vaardigheden zijn nodig om te kunnen functioneren in een steeds veranderende en complexe wereld. Wij willen onze leerlingen helpen deze vaardigheden te ontwikkelen, zodat ze kunnen uitgroeien tot kritische en vaardige burgers die klaar zijn voor de



uitdagingen van de toekomst. Dit vereist een geïntegreerde aanpak waarbij digitale geletterdheid en andere 21e eeuwse vaardigheden in alle vakken en op alle niveaus worden geïntegreerd. Door leerlingen te leren hoe ze digitale tools en technologieën op een verantwoordelijke en effectieve manier kunnen gebruiken, kunnen we ze voorbereiden op het leren en werken in een digitale samenleving.

Goed onderwijs draait niet alleen om het overbrengen van kennis en vaardigheden, maar ook om het ontwikkelen van de talenten van elke leerling. Door uitdagend onderwijs te bieden, kunnen leerlingen worden gestimuleerd om hun eigen grenzen te verleggen en te ontdekken waar hun passies en sterke punten liggen. Een doorgaande leerlijn digitale vaardigheden zorgt voor gelijke kansen voor alle leerlingen. Het aanbieden van digitale vaardigheden is niet meer leerkracht afhankelijk. De wereld waarin we leven is steeds meer digitaal georiënteerd. Digitale geletterdheid is daarom essentieel voor de toekomst van de leerlingen. Het biedt hen niet alleen toegang tot informatie en communicatie, maar stelt hen ook in staat om te begrijpen hoe technologie werkt en hoe ze deze kunnen gebruiken om hun doelen te bereiken. Dit zal hen niet alleen helpen om zichzelf te ontwikkelen, maar ook om als wereldburger bij te dragen aan de samenleving en de wereld om hen heen.

### **Bevordering van digitale geletterdheid met de Whizzkids**

Leerlingen kunnen een waardevolle rol spelen bij het bevorderen van digitale geletterdheid in het basisonderwijs. In het schoolplan streven we ernaar om digitale geletterdheid een integraal onderdeel te maken van het onderwijsproces. Technologie is een essentieel hulpmiddel voor leren en ontwikkeling in de 21e eeuw. Daarom willen we de talenten en expertise van onze leerlingen benutten om het maximale uit onze iPads te halen en digitale geletterdheid te bevorderen. Door middel van samenwerking en mentorschap willen we onze leerlingen voorbereiden op een succesvolle toekomst in een steeds digitaler wordende wereld.

### **Mentorschap**

Whizzkids kunnen worden ingezet als mentoren voor hun klasgenoten. Ze kunnen helpen bij het uitleggen en begeleiden van hun klasgenoten bij het gebruik van de iPad en het oplossen van kleine technische problemen.

### **Workshops en presentaties**

Whizzkids kunnen workshops en presentaties geven waarin ze hun klas- en schoolgenoten laten kennismaken met verschillende onderdelen van digitale geletterdheid.

### **Samenwerking met leerkrachten**

Leerkrachten kunnen samenwerken met Whizzkids om digitale geletterdheid in de klas te integreren. Ze kunnen de Whizzkids betrekken bij het ontwikkelen van lesideeën of het testen van nieuwe educatieve apps of tools.

### **Talentontwikkeling**

De leerlingen krijgen de kans om te blijven leren en zichzelf verder te ontwikkelen. Hierbij gaat het niet alleen over het verbeteren van individuele vaardigheden, maar ook over het bevorderen van zelfvertrouwen, creativiteit en leiderschap.

### *Hoe monitoren we?*

We monitoren op basis van de leerdoelen van SLO en het inspectiekader (in ontwikkeling). We nemen deel aan de landelijke monitor digitalisering funderend onderwijs MYRA.

## DEEL C Onze ambities

### Onze ambities

De scholen van Ambion hebben een aantal thema's voor de komende planperiode geformuleerd. Het versterken van: de professionele cultuur, onderwijs op maat, uitdagend onderwijs, samenwerking en onderzoekend leren en werken. Deze thema's dragen bij aan het versterken van onze onderwijskwaliteit zoals beschreven in onze visie. Per thema beschrijven wij waaraan onze school de komende planperiode gaat werken.

#### Versterken professionele cultuur

### PROFESSIONELE CULTUUR



*De kernwaarde van Ambion is onvoorwaardelijk vertrouwen. Het vormt, samen met waardering, uitdaging en ruimte om professionele en persoonlijke kwaliteiten in te zetten, de basis voor onze professionele cultuur. Eigen regie op vitaliteit, scholing, ons functiehuis en onze organisatie-inrichting zijn ondersteunend hieraan. We werken continu aan een cultuur waarin mensen de ruimte ervaren om zich professioneel en persoonlijk te ontwikkelen (dubbel presteren). Professionele ontwikkeling is daarbij onlosmakelijk verbonden met vakmanschap. Wij zijn ervan overtuigd dat een professionele cultuur een positief effect heeft op eigen verantwoordelijkheid, de onderwijskwaliteit en het werkplezier. Hierdoor zijn we een aantrekkelijke werkgever voor talentvolle, bevlogen medewerkers.*

Waar staan we nu	In het schooljaar 2022-2023 is de vergadercultuur aangescherpt van veel organisatorische naar meer inhoudelijke vergaderingen. Afgelopen schooljaar hebben we ons voornamelijk gericht op het doorontwikkelen van ons didactisch handelen. We hebben daarnaast de samenwerking gezocht met andere dorpsscholen en draaien de pilot Open Archipel scholen om ons onderwijs te versterken en leerlingen meer peers te laten ontmoeten. Leerkrachten hebben zich ingezet om meer gezamenlijk ons onderwijs voor te bereiden en te verbeteren.			
Wat willen we bereiken	2023 2024	2024 2025	2025 2026	2026 2027
Samen werken aan duurzaam leven, leren en werken, zodat medewerkers hun werk fit, vaardig en bevlogen kunnen blijven uitvoeren. Medewerkers geven het goede voorbeeld voor leerlingen. Medewerker tevredenheidsonderzoek uitzetten.	X		X	
Professionele cultuur uitdragen in de gehele school.	x			

Versterken van werkwijze in de bouwen, door samen te werken met bouwen van andere dorpsscholen Open Isles/Archipel/netwerkscholen.	x			
Elkaar leren aanspreken op elkaars gedrag; is je gedrag helpend voor jezelf, voor de ander en voor het bereiken van doelen.	x			
We ontwikkelen een rijk burgerschaps-curriculum		x		
We werken actief aan een inclusieve en participatieve organisatie en cultuur				x

## Onderzoekend leren en werken

### ONDERZOEKEND LEREN & WERKEN



*Binnen Ambion werken we vanuit een onderzoekende, lerende houding om daarmee de onderwijskwaliteit verder te ontwikkelen en versterken. Daarom hebben wij een PDSA-cyclus (Plan, Do, Study (onderzoek), Act). Daarin staat onderzoekend werken en leren centraal voor continue verbetering: onderzoek als kloppend hart van onze organisatie. Door opleiding, intervisie en coaching omarmen alle medewerkers het onderzoekend werken en leren als tweede natuur en is dit zichtbaar in hun houding en gedrag.*

Waar staan we nu	De lerende houding heeft het afgelopen jaar een impuls gekregen met de focus op didactisch handelen en het inzetten van EDI scholingen en co-teaching hierbij. Vanuit een duidelijke visie lijkt het team klaar en vol energie om in het nieuwe schooljaar een start te maken met onderzoekend leren en werken.			
Wat willen we bereiken	2023 2024	2024 2025	2025 2026	2026 2027
Groeien naar een lerend team waarbij scholingen en trainingen worden gevolgd om zichzelf maar ook het onderwijs te verbeteren.		x		
We willen bij zowel de leerkrachten als de leerlingen een onderzoekende houding stimuleren door hen meer autonomie en verantwoordelijkheid te geven, dit doen we in de cyclus van HGW.		x		
Het onderdeel Lesson Study waarbij je lessen gezamenlijk voorbereid en daarvan leert staat centraal in de aaneenschakeling van de drie kleine scholen TGH, Ynset, Schakel bij het vak rekenen.	x			
De leerkrachten kunnen analyseren en daarbij kritisch en systematisch de leerprestaties van leerlingen volgen, en verbeteren zo hun (vak)didactisch handelen.	x			

## UITDAGEND ONDERWIJS



*Er is zoveel kennis en literatuur over dit onderwerp dat leerkrachten aangeven dat ze geholpen zijn bij een overzicht hiervan. Daarom gaan we Ambion-breed een 'Stuurwiel Uitdagend Onderwijs' ontwikkelen. Dit hulpmiddel voor de leerkrachten zorgt ervoor dat zij verdiepende leerervaringen voor leerlingen kunnen aanbieden. Voor het toepassen van de Apple-leeromgeving willen we dit in ieder geval Ambion-breed realiseren. Hiermee maken we ons onderwijs als geheel naast uitdagender ook passender.*

<p>Waar staan we nu</p>	<p>We staan aan de vooravond van een intensieve samenwerking tussen OBS De Ynset, OBS De Schakel en OBS Trijegeaster Honk waarbij de kwaliteiten van de scholen, de competenties van alle medewerkers en een nieuw inhoudelijk concept ingezet worden om te komen tot kwalitatief duurzaam onderwijs op de drie locaties Het nieuwe gezamenlijke inhoudelijk concept is bedacht met de werknaam 'Open Archipel Scholen'. Dit concept richt zich in de ochtend op de basisvakken; reken, taal, lezen, digitale vaardigheden en burgerschap waarbij het EDI-model centraal staat. Bekijk voor meer informatie het beleidsdocument 'Ambitie document Open Isles'. In de middagen verrijken de kinderen hun (sociale)omgeving, doordat ze les krijgen op de 'eilanden', bijvoorbeeld sport en bewegen, techniek, water, hoogbegaafdheid, etc. Hier gaan de kinderen aan de slag met de leerdoelen van de ochtenden door 'te doen en te ervaren' in de middag. De onderzoek- en ontwerpcirkels SLO op Trijegeaster Honk, Leskracht op De Ynset en IPC op De Schakel zijn bronnen om thematisch werken verder te verkennen en hiermee de uitdaging van uitdagend onderwijs meer vorm te geven.</p>			
<p>Wat willen we bereiken</p>	<p>2023 2024</p>	<p>2024 2025</p>	<p>2025 2026</p>	<p>2026 2027</p>
<p>Het team weet wat een heldere beschrijving van uitdagend onderwijs is.</p>	<p>x</p>			
<p>Het team biedt uitdagend onderwijs aan voor alle leerlingen met elk jaar een focus-thema (stuurwiel).</p>		<p>x</p>		
<p>Het team gaat in samenwerking met de archipelscholen de Apple leeromgeving toepassen en versterken.</p>	<p>x</p>			
<p>We zoeken in de samenwerking van de drie Kleine scholen naar een betere implementatie en gezamenlijke aanpak wat betreft het onderzoekend- en ontwerpend leren.</p>	<p>x</p>			
<p>Het team wil uitdagend onderwijs op het gebied van talentontwikkeling waarbij de leerlingen met peers gaan samenwerken.</p>		<p>x</p>		
<p>Het team wil de diverse vormen van cooperatieve werkvormen ook inzetten bij de buitenlessen.</p>			<p>x</p>	

## Onderwijs op maat

### ONDERWIJS OP MAAT



*Op onze scholen is iedereen welkom. We willen dat leerlingen, ouders en medewerkers zich bij ons thuis voelen. Dit kan zijn omdat de school dicht bij huis staat, omdat de school voelt als thuis of omdat de school onderwijs geeft dat aansluit bij jouw behoeften en ideeën en visie op onderwijs (3xTHUIS).*

*We bieden 'passend onderwijs' op weg naar inclusiever onderwijs. Het gaat hierbij om het realiseren van thuisnabij onderwijs, bij voorkeur regulier. We geven onderwijs dat past bij de ondersteuningsbehoefte van elke leerling. Inclusief onderwijs is geen doel op zich maar een middel om te komen tot een meer inclusieve maatschappij. We zoeken continu naar manieren om steeds beter tegemoet te komen aan de (speciale) ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.*

Waar staan we nu	Trijegeaster Honk is een dorpschool waarbij de ouders heel bewust kiezen voor de school in het dorp. Door de samenwerking met andere dorpscholen te zoeken en te vinden versterken we onze basisvaardigheden en komen de leerlingen met meer kinderen in aanraking. Zo wordt met en van elkaar leren nog meer passend bij onze leerlingpopulatie.			
Wat willen we bereiken	2023 2024	2024 2025	2025 2026	2026 2027
Het team wil leerlingen uit het dorp of omliggende dorpen onderwijs op maat bieden, binnen de grenzen van het schoolondersteuningsprofiel		x		
Leerprestaties van leerlingen worden doelgericht gevolgd. De leerkrachten versterken hun differentiatievaardigheden omdat niet alle kinderen aan hetzelfde einddoel werken.			x	
Versterken van het effectieve directe instructiemodel (EDI) in samenwerking met de teams van de archipelscholen.	x			
Leerkrachten bepalen de inhoud van de lessen, onderwijsassistenten kunnen een deel van de begeleiding op zich nemen en verzorgen pre-teaching.	x			
Leerlingen kunnen zich thuisnabij optimaal ontwikkelen.	x			
Het verrijken van het aanbod voor onze (hoog)begaafde leerlingen en voor onze leerlingen die 'leren door te doen'	x			

## Samenwerken

### SAMEN- WERKEN



*Ambion wil de samenwerking intern en met externe partners versterken. Om dit te realiseren, introduceren we de 7 uitgangspunten voor samenwerking. Alle medewerkers kennen deze uitgangspunten en werken er consequent mee. Scholen van Ambion zoeken vanuit de koersuitspraken en schoolplannen verbinding met elkaar op basis van ambities of ontwikkelbehoefte. Zo creëren we een rijkere omgeving waar leerlingen en medewerkers zich kunnen ontwikkelen en waarin vindingrijkheid, vakkundigheid, verbinding en vertrouwen centraal staan. Door betere interne*

*samenwerking versterken we onszelf zodanig dat we interessanter worden voor externe (samenwerkings)partijen zoals kinderopvang en het voortgezet onderwijs.*

Waar staan we nu	Het concept Open Archipel is een goed voorbeeld van hoe je kunt samenwerken binnen de organisatie. Door de huidige schoolgroottes merken de teams dat kinderen gebaat zijn bij het ontmoeten van meer leeftijdsgenootjes. De balans in dit concept tussen kleinschalig en thuisnabij onderwijs enerzijds en het ontmoeten van een grotere groep, peers, in de middag anderzijds past bij de doelgroep. Ouders en kinderen blijven herkenning vinden in de kleinschalige dorpschool. Het blijven drie aparte scholen en de kinderen starten de dag op hun eigen school in hun eigen dorp. In de middagen verrijken de kinderen hun (sociale)omgeving, doordat ze les krijgen op de eilanden.			
Wat willen we bereiken	2023 2024	2024 2025	2025 2026	2026 2027
Leerkrachten van de drie teams zien dit concept als kans. Zij gaan meer inhoudelijk en organisatorisch samenwerken. Hierdoor kan men van en met elkaar leren en kunnen unieke expertises van individuen beter worden benut. Dit kan leiden tot een meer uitdagende baan.		x		
Ouders en dorpsbewoners worden betrokken bij de samenwerking en invulling van de rijke leeromgeving. Ze worden uitgenodigd om mee te denken over de invulling van de eilanden (middagprogramma).			x	
De leerkrachten werken volgens de 7 uitgangspunten voor samenwerking.			X	
We stimuleren en organiseren samenwerking op macroniveau (Ambion), mesoniveau (school/team) en microniveau (leerkracht) vanuit onze professionele houding en cultuur.	X			
We hebben een doorgaande lijn op inhoudelijk, pedagogisch-didactisch en zorggebied met de (meest relevante) kinderopvang, zorgpartners en het VO.	X			
We hebben een passende samenwerking met externe stakeholders.			X	
Leerkrachten ervaren dat samen lessen voorbereiden, Lesson Study (wetenschappelijk onderbouwd) bewezen effectief is		x		
Leerkrachten van verschillende scholen worden aan elkaar gekoppeld en plannen periodiek 'bouwoverleggen' hierbij wordt kennis uitgewisseld en kan er efficiënter worden gewerkt. Dit kan werkdrukverlagend werken.		x		

## Organisatie inrichting

*De inrichting van onze organisatie draagt bij aan het realiseren van onze ambities.*

Waar staan we nu	Het concept Open Isles/archipelschool is volop in ontwikkeling. Het afgelopen jaar voornamelijk op directieniveau. De komende jaren willen we visie gestuurd ons onderwijs anders gaan inrichten op OBS Trijegeaster Honk. Hierbij wordt er nauw samengewerkt met de teams van OBS de Ynset en OBS De Schakel. Activiteiten zullen niet gelijktijdig kunnen worden geïmplementeerd. We zijn aan het ontdekken en onderzoeken hoe we het beste ons onderwijs via deze
------------------	---

	inrichting kunnen vormgeven. Pentha Rho in de persoon van Ronald de Bie helpt ons hierbij.			
Wat willen we bereiken	2023 2024	2024 2025	2025 2026	2026 2027
De leerlingen hebben plezier in het leren.	x			
De leerlingen leren van en met elkaar.	x			
De teamleden van de drie scholen leren van en met elkaar.		x		
De teamleden weten wat elkaars talenten en expertises zijn.			x	
De ouders en dorpsbewoners voelen zich actief betrokken bij de rijke leeromgeving en ontwikkeling van de eilanden		x		

### Samenvatting ontwikkelpunten en ambities

	2023 2024	2024 2025	2025 2026	2026 2027
<b>Onderwijsachterstanden</b>				
Door ontwikkelen van didactisch handelen	x			
Het team kent de doorgaande lijn van de kernvakken en past daar het aanbod op aan.	x			
Zicht op ontwikkeling verder verduidelijken en inzichtelijk maken in het team.	x			
<b>Ontwikkelpunten</b>				
<b>rekenen</b>				
Goed in kaart brengen en houden van het rekenniveau van de leerlingen.	x			
Implementatie van Pluspunt doorzetten, goed begeleid worden door ofwel Malmberg zelf of een rekenspecialist van Ambion.	x			
Leerkrachten maken blokplanningen en het geven van efficiënte instructie d.m.v. EDI-model.	x			
Goed analyseren van aanbod en resultaten.	x			
Sterk rekenaanbod in groep 1-2 neerzetten en goede aansluiting van groep 2 naar groep 3.	x			
Inrichten rekenkast op drempels.		x		
<b>taal</b>				
Meer leesplezier bij de leerlingen en vooral ook dat leerlingen begrijpen wat ze lezen. Samenhangend aanbod i.p.v. losse lessen taal.	x			
Leerlingen meer stimuleren tot lezen van jeugdliteratuur, hierbij de leerkrachtvaardigheden inzetten om leerlingen te motiveren. Gebruik maken van rijke leesteksten.		x		
We willen een bijdrage leveren aan het vergroten van de woordenschat van al onze leerlingen, door het aanbod van ons woordenschatonderwijs systematisch te toetsen.		x		
Goed analyseren van toetsen en vervolg plannen	x			



Onderling afstemmen van gebruik Estafette 3.0 en collega's scholing laten volgen om team te adviseren en te coachen.		x		
<b>Frysk</b>				
Versterken aanbod Frysk		x		
Profiel A behalen en behouden				x
Samenwerking waarbij Frysktalige leerlingen niet Frysktalige leerlingen en/of personeelsleden helpen en andersom.			x	
<b>Engels</b>				
Doorontwikkelen van aanbod Engels via methode Blink Engels, daarbij de digitale verwerking op niveau ook gericht aanbieden tijdens de weektaak.		x		
Naast het lezen en het spreken willen we ook bereiken dat leerlingen leren om in het Engels in geschreven taal te communiceren.		x		
Leerlingen vanuit een positieve attitude kennis laten maken van de Engelse taal, zodat ze vanuit intrinsieke motivatie artikelen, (korte) verhalen of poezie, tijdschriften of boeken willen lezen.			x	
Communiceren in het Engels mondeling en in schrift doorontwikkelen.	x			
<b>cultuureducatie</b>				
Een rijk cultureel aanbod bieden die passend is bij de diversiteit van onze school in samenwerking met Keunstwurk en het Toanhus, d.m.v. Focusproject 'Kunst en cultuureducatie naar één complete route'.	x			
Leerlingen ontwikkelen vaardigheden m.b.t tot kunstzinnige vorming.		x		
De kinderen kunnen reflecteren op eigen werk maar ook op het werk van een ander.		x		
<b>wereldburgerschap</b>				
We werken actief aan een inclusieve en participatieve organisatie en schoolcultuur;				X
We ontwikkelen een rijk wereldburgerschap-curriculum.		X		
We werken aan kennisopbouw en -uitwisseling rond het thema wereldburgerschap op organisatie-, school- en individueel niveau.			X	
We werken vak- en thema-overstijgend aan wereldburgerschap.				X
Doorontwikkelen Kwink in school.	x			
<b>digitale geletterdheid</b>				

Digitale geletterdheid maken we een integraal onderdeel van het onderwijsproces.		x		
Talenten en expertise van onze leerlingen benutten om het maximale uit onze iPads te halen en digitale geletterdheid te bevorderen.		x		
De leerlingen krijgen aanbod om te blijven leren en zichzelf verder te ontwikkelen.				x
Dekkend aanbod en leerlijn digitale geletterdheid			x	
<b>Ambities</b>				
<b>Professionele cultuur</b>				
Samen werken aan duurzaam leven, leren en werken, zodat medewerkers hun werk fit, vaardig en bevlogen kunnen blijven uitvoeren.	x		x	
Professionele cultuur uitdragen in de gehele school.	x			
Versterken van werkwijze in de bouwen, door samen te werken met bouwen van andere dorpscholen (Open Archipel scholen)	x			
Elkaar leren aanspreken op elkaars gedrag; is je gedrag helpend voor jezelf, voor de ander en voor het bereiken van doelen.	x			
We ontwikkelen een rijk burgerschaps-curriculum		x		
We werken aan kennisopbouw en –uitwisseling rond het thema burgerschap op organisatie-, school- en individueel niveau			x	
We werken actief aan een inclusieve en participatieve organisatie en cultuur				x
Het levend en up-to-date houden van het Ambion identiteitsbewijs				x
<b>Onderzoekend leren en werken</b>				
Het team werkt vanuit hun eigen professionele identiteit.		X		
Het team leert door te onderzoeken en experimenteren via design thinking stappen			X	
Het team wordt gestimuleerd om vanuit bevlogenheid te werken aan hun eigen professionaliteit.	X			
Het team maakt actief deel uit van een of meerdere professionele leergemeenschappen binnen de eigen school en/of binnen Ambion.			X	
Groeien naar een lerend team waarbij scholingen en trainingen worden gevolgd om zichzelf maar ook het onderwijs te verbeteren.			x	
We willen dat zowel de leerkrachten als de leerlingen een onderzoekende houding krijgen door hen meer autonomie en verantwoordelijkheid te geven, dit doen we in de cyclus van HGW.		x		
Het onderdeel Lesson Study waarbij je lessen gezamenlijk voorbereid en daarvan leert staat centraal op Trijegeaster Honk bij het vak rekenen.	x			
De leerkrachten kunnen analyseren en daarbij kritisch en systematisch de leerprestaties van leerlingen volgen, en verbeteren zo hun (vak)didactisch handelen.	x			

<b>Uitdagend onderwijs</b>				
Het team kent de heldere beschrijving van uitdagend onderwijs (Ambion).	x			
Het team biedt uitdagend onderwijs aan voor alle leerlingen met elk jaar een focus-thema (stuurwiel).		x		
Het team gaat in samenwerking met de archipelscholen de Apple leeromgeving toepassen en versterken.	x			
Het team wil de onderzoek- en ontwerpfasen (Design Thinking) beter implementeren.	x			
Het team wil uitdagend onderwijs op het gebied van talentontwikkeling waarbij de leerlingen met peers gaan samenwerken.		x		
Het team wil de diverse vormen van coöperatieve werkvormen ook inzetten bij de buitenlessen.			x	
<b>Onderwijs op maat</b>				
Het versterken van de ondersteuning en het vergroten van de draagkracht van leerkrachten (onder andere door het versterken van differentiatievaardigheden) zodat alle leerlingen onderwijs op maat krijgen.	X			
Leerlingen kunnen zich thuisnabij optimaal ontwikkelen.	X			
Het verrijken van het aanbod voor onze (hoog)begaafde leerlingen en voor onze leerlingen die 'leren door te doen'	X			
Het toets-systeem sluit aan bij onderwijs op maat.				X
Het team wil leerlingen uit het dorp of omringende dorpen onderwijs op maat bieden, binnen de grenzen van het schoolondersteuningsprofiel		x		
Leerprestaties van leerlingen worden doelgericht gevolgd. De leerkrachten versterken hun differentiatievaardigheden omdat niet alle kinderen aan hetzelfde einddoel werken.			x	
Versterken van het effectieve directe instructiemodel (EDI) in samenwerking met de teams van de archipelscholen.	x			
Leerkrachten bepalen de inhoud van de lessen, onderwijsassistenten kunnen een deel van de begeleiding op zich nemen en verzorgen pre-teaching.	x			
<b>Samenwerken</b>				
Leerkrachten van de drie teams zien dit concept als kans. Zij gaan meer inhoudelijk en organisatorisch samenwerken. Hierdoor kan men van en met elkaar leren en kunnen unieke expertises van individuen beter worden benut. Dit kan leiden tot een meer uitdagende baan.				X
Ouders en dorpsbewoners worden betrokken bij de samenwerking en invulling van de rijke leeromgeving. Ze worden uitgenodigd om mee te denken over de invulling van de eilanden (middagprogramma).			x	

De leerkrachten werken volgens de 7 uitgangspunten voor samenwerking.			X	
We stimuleren en organiseren samenwerking op macroniveau (Ambion), mesoniveau (school/team) en microniveau (leerkracht) vanuit onze professionele houding en cultuur.				X
We hebben een doorgaande lijn op inhoudelijk, pedagogisch-didactisch en zorggebied met de (meest relevante) kinderopvang, zorgpartners en het VO.				X
We hebben een passende samenwerking met externe stakeholders.			X	
Leerkrachten ervaren dat samen lessen voorbereiden, Lesson Study (wetenschappelijk onderbouwd) bewezen effectief is		x		
Leerkrachten van verschillende scholen worden aan elkaar gekoppeld en plannen periodiek 'bouwoverleggen' hierbij wordt kennis uitgewisseld en kan er efficiënter worden gewerkt. Dit kan werkdrukverlagend werken.		x		
<b>Organisatie inrichting</b>				
De leerlingen hebben plezier in het leren.	x			
De leerlingen leren van en met elkaar.	x			
De teamleden van de drie scholen leren van en met elkaar.		x		
De teamleden weten wat elkaars talenten en expertises zijn.			x	
De ouders en dorpsbewoners voelen zich actief betrokken bij de rijke leeromgeving en ontwikkeling van de eilanden		x		

## Bijlage I Beschrijving kwaliteitsaspecten van ons onderwijs

### **DE BASIS VERSTEVIGEN (BELEIDSDOMEINEN)**

*We voldoen aan de kwaliteit zoals benoemd in het inspectiekader.  
De kwaliteit wordt geborgd in onze kwaliteitscyclus.*

#### Aanbod OP 1

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Ons onderwijsaanbod past bij de wettelijke voorschriften. Het aanbod in de groepen 1 en 2 is volledig beredeneerd voor rekenen, taal en de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor leerlingen met een taalachterstand intensiveren wij het taalaanbod door vroegtijdig te signaleren, daarbij worden alle kleuters gescreend door een logopediste. Het fonemisch bewustzijn wordt versterkt door dagelijks aanbod in de groep en BOUW! In te zetten op remediërende wijze vanaf januari groep 2. Er wordt elke dag voorgelezen in alle groepen, boekpromotie en leesmotivatie zijn hierbij belangrijke aandachtspunten. Daarnaast hebben wij een aanbod voor digitale geletterdheid en cultuureducatie. Aangezien onze school in Friesland staat, hebben wij een extra aanbod: Fries. Onze school heeft profiel B. We groeien de komende jaren toe naar profiel A (2030). Onze ambitie is in 2027 profiel A aanbod te realiseren, waarbij zowel spreken en luisteren en ook lezen en schrijven centraal staat.

Wij werken met de volgende methoden/leerlijnen om de eindtermen te behalen.

Rekenen (3 t/m 8): Pluspunt, (1 & 2) Rekenplein

Taal (3 t/m 8): Taal op maat, Logo-3000, (1 & 2) fonemisch bewustzijn

Spelling (4 t/m 8): SLO-doelen in combinatie met Gynzy

Technisch aanvankelijk lezen (3): Veilig leren lezen

Voortgezet technisch lezen (4 t/m 8): Estafette

Schrijven (3 t/m 8): Pennenstreken (verbonden schrift)

Fries (1 t/m 8): Spoor 8

Engels (1 t/m 8): Blink Engels

Wereld oriëntatie/burgerschapsvorming (1 t/m 8): Faqta, Groen Doen, Jong Tsjukemar,

Digitale geletterdheid: Apple leeromgeving

Sociaal emotioneel (1 t/m 8): KWINK en Leerling in beeld

Burgerschap (1 t/m 8): KWINK, cultuureducatie, week van de lentekriebels (bron Kriebels in je buik), musea bezoek, leerlingenraad en heel activiteiten waarin burgerschap vervlochten zit.

Verkeer (3 t/m 8): VVN op voeten en fietsen, verkeerskrant en praktijklessen, KinderInnovatieRaad

Bewegingsonderwijs (1 t/m 8): Vakwerkplan Sportbedrijf De Fryske Marren.

Cultuureducatie (1 t/m 8): aanbod van het Toanhûs, Keunstwurk en beleid cultuureducatie door interne cultuur coördinator.

#### Zicht op ontwikkeling OP 2

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem van CITO Leerling in Beeld en Mijn

Kleutergroep.

(cognitieve ontwikkeling) en het leerlingvolgsysteem van Kindbegrip (sociale ontwikkeling). Omdat we handelingsgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie SOP 2023-2027). Het SOP beschrijft welke ondersteuning wij kunnen bieden en wat de grenzen van onze ondersteuning zijn. Wij volgen de leerlingen op andere ontwikkelingsgebieden o.a. rekenen, taal en sociale competenties. De vorderingen worden systematisch geadmistreerd in het dagelijkse logboek.

De start van de jongste leerlingen op onze school wordt altijd voorafgegaan aan een warme overdracht met de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf. Wij volgen de ontwikkeling van het jonge kind met behulp van het observatiesysteem Mijn Kleutergroep, onze collega's volgen elk jaar een opfriscursus.

We maken een beredeneerde keuze om de leerlingen door te laten stromen naar groep 3. Dit is beschreven in ons overgangsprotocol.

### Didactisch handelen OP 3

De directie en de IB-er leggen jaarlijks –conform een opgesteld rooster bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we de kijkwijzer van Ambion. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Jaarlijks stellen wij ook een rooster op voor de collegiale klassenbezoeken. Aan deze klassenbezoeken zijn doelen gekoppeld, die aansluiten bij de schoolontwikkeling, de gemaakte afspraken en/of de persoonlijke ontwikkelplannen. De nagesprekken worden gevoerd aan de hand van een document met richtinggevende vragen. We noemen dit 'de reflectieve dialoog'. Tijdens de voortgang- en functioneringsgesprekken tussen de directie en de leerkrachten worden de opbrengsten hiervan besproken.

### Onderwijstijd OP 4

Onze school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. De onderwijsactiviteiten zijn weloverwogen gepland over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren. Wij hanteren een protocol om ongeoorloofd verzuim en te laat komen van leerlingen tegen te gaan, zodat ook op leerling-niveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen.

### Samenwerking met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de sociaal-emotionele en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Daarbij is de driehoek kind, ouder en leerkracht belangrijk (KOL gesprekken). Belangrijke contactmomenten zijn de kennismakingsgesprekken bij de start van het schooljaar en het gebruik van het ouderportaal. Tweejaarlijks peilen we de tevredenheid van de ouders. De feedback nemen we mee bespreken we binnen het team en met de MR.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

## Afsluiting OP 6

Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. Wij hanteren hierbij een zorgvuldige procedure met hoor en wederhoor. Hiermee streven wij naar het bieden van gelijke kansen voor alle leerlingen bij gelijke prestaties.

Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een doorstroomtoets. De leraren nemen de toets conform de voorschriften af.

We volgen het vervolgsucces in het voortgezet onderwijs van onze leerlingen t/m het derde jaar. We bespreken de resultaten wanneer hier aanleiding toe is, passen we ons onderwijsaanbod en procedure om te komen tot een passend advies aan.

## Veiligheid en schoolklimaat VS1 en VS2

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Wij hebben een contract betreffende sociale media.

De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. In het kader van veiligheid beschikken wij over een aanspreekpunt pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. Haar taken zijn vastgelegd in een functieomschrijving. De leerlingen en ouders worden jaarlijks op de hoogte gesteld wie de coördinator pesten is.

Wij monitoren de sociale veiligheid van onze leerlingen jaarlijks met behulp van Kindbegrip. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treffen wij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Er worden in een doorgaande lijn oefensituaties ingericht om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. Wij maken gebruik van de werkwijze Kwink.

Het team is op de hoogte van de meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling. Indien nodig hanteren wij de meldcode.

## Resultaten OR 1

We streven naar zo hoog mogelijke maar realistische opbrengsten die passen bij de leerling-populatie, met betrekking tot taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om



de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (CITO Leerling In Beeld). In groep acht gebruiken wij de doorstroomtoets IEP. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal 'kleuterverlengers', het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn).

## Sociale en maatschappelijke competentie OR2

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en intern begeleider). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden daarnaast structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In ons Burgerschapsbeleid staat ons aanbod beschreven.

## Kwaliteitscultuur en uitvoering SK2

### Scholing

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende en vitale organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team gepland. Op onze school zijn we daarnaast sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

### Gesprekkencyclus (zie handboek gesprekkencyclus)

De grondhouding binnen Ambion is vertrouwen. We hebben er vertrouwen in dat mensen hun werk goed doen en dat zij zich in hun werk willen blijven ontwikkelen. Een gesprekkencyclus die daaraan een bijdrage levert kenmerkt zich door woorden als ontmoeten, professionele dialoog, opbouwende feedback en eigenaarschap. Het reguleren van aantallen gesprekken en de inhoud ervan is dan minder aan de orde en kan zelfs averechts werken. Toch is in een gemeenschap als Ambion, met zo veel mensen, enige regulering wel van belang. Om te voorkomen dat onrust ontstaat omdat het op de ene school heel anders gaat dan op de andere en om mogelijk te maken dat een medewerker die naar een andere school gaat zich in een doorgaande lijn kan blijven ontwikkelen.

De reguliere gesprekkencyclus bestaat uit twee elementen:

- a. Aan het begin van het schooljaar, in oktober/november, een eerste klassenbezoek met nabespreking en startgesprek. In dit gesprek spreken leidinggevende en medewerker met elkaar af wat in dit schooljaar de aandachtspunten voor ontwikkeling zullen zijn hoe die gerealiseerd gaan worden en wat het resultaat zal zijn. Ook wordt in dit gesprek het thema vitaliteit en duurzame inzetbaarheid en de ambities besproken.

- b. In mei/juni, een functioneringsgesprek waarin het afgelopen jaar wordt geëvalueerd en de planning voor het komende jaar wordt besproken.

Tussendoor kunnen extra voortgangsgesprekken gevoerd worden n.a.v. klassenbezoeken of anderszins. Deze gesprekken kunnen zowel op initiatief van de medewerker als de leidinggevende plaatsvinden.

### Klassenbezoek

Een klassenbezoek maakt deel uit van professionalisering van een individuele leraar, leerkrachtondersteuner, onderwijsassistent en een schoolteam. De directeur legt een klassenbezoek af aan de hand van de Ambion kijkwijzer. Na het klassenboek gaan de directeur en de medewerker in gesprek. De tops en de tips benoemt de directeur. In dit gesprek worden afspraken gemaakt over de aandachtspunten en eventuele doelen van de medewerker.

Startende leerkrachten worden intensief begeleid om zich positief en met zelfvertrouwen te kunnen ontwikkelen. **(Zie handboek begeleiding startende leerkrachten Ambion en het schoolspecifieke inwerkprotocol).**

### Feedback

In elke schoolplanperiode vragen wij feedback van het auditteam van Ambion op onze onderwijskwaliteit. Het auditteam bestaat uit collega-directeuren, intern begeleiders en de beleidsadviseur onderwijs van Ambion. **(Zie handboek zelfevaluatie en audit 2.0)** Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar. We stimuleren een onderzoekende houding van de leerkracht en de vorming van een professionele leergemeenschap. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio, als onderdeel van het bekwaamheidsdossier. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het schooljaarplan. Scholing komt aan de orde bij de ontwikkel-/voortgangsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

### Opleidingsschool

OBS Trijegeaster Honk is een netwerkschool van NHL-Stenden gekoppeld aan kernschool "OBS Westermarskoalle" in Joure. Onze leerkrachten zijn geschoolde mentoren die de mentorentraining met succes hebben afgerond of dit schooljaar gaan afronden. Wij zijn getraind om studenten te begeleiden bij hun ontwikkeling.

### Mobiliteit

Alle medewerkers hebben een bestuursaanstelling bij Ambion. Voor de ontwikkeling van leraren en de scholen hanteren wij een mobiliteitsbeleid als onderdeel van het formatieproces **(zie formatieproces Ambion).**

### Duurzame inzetbaar/vitaliteit

Het is primair de verantwoordelijkheid van de medewerker dat hij/zij duurzaam inzetbaar blijft. Echter, Ambion heeft een faciliterende rol hierin. In de gesprekken met de leidinggevende wordt dan ook aandacht besteed aan het onderwerp duurzame inzetbaarheid/vitaliteit.

### Begeleiding ziekteverzuim

Wanneer een werknemer een aanvraag verzuimverlof indient, wordt aan de werknemer en de leidinggevende gevraagd stil te staan bij de totale situatie van de werknemer. Gaat het om

gezondheidsklachten of spelen er ook nog andere niet medische zaken mee? Samen met de leidinggevende wordt nagedacht of er sprake is van (volledig) ziekteverzuim is en of er alternatieve werkzaamheden zijn die kunnen worden verricht.

Als, werknemer en leidinggevende, eventueel na raadpleging van de bedrijfsarts, samen tot de conclusie zijn gekomen dat er sprake is van ziekteverzuim dan is daarmee de ziekmelding een feit. Vanaf de eerste ziektedag hebben werknemer en leidinggevende zich volgens bepaalde richtlijnen en procedures te handelen (zie beleidsdocument '**Gang van zaken bij ziekte**').

#### Vrouwen in de schoolleiding

We streven naar een gelijk percentage mannen en vrouwen in de organisatie. Hierin hebben wij binnen Ambion op de leidinggevende posities een goede balans. Onze ambitie is om deze balans te bewaren in de komende planperiode. Daardoor kan het zijn dat we bij de aanname van nieuwe medewerkers op leidinggevende posities bij gelijke geschiktheid kiezen voor een vrouw of een man.

## Bijlage II Financiële paragraaf

### Lumpsumfinanciering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de notitie: 'Een nieuwe begrotingssystematiek; De route naar een beleidsrijke begroting!' van de Stichting Ambion. De voorzitter College van Bestuur (CvB) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersdocument 2023-2027 van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd. De voorzitter CvB zorgt –in samenspraak met de beleidsadviseurs en de schoolleiders- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het servicebureau van Ambion. Met een 4 maandsrapportage en 8 maandsrapportage wordt door de beleidsadviseur bedrijfsvoering verslag gedaan van de voortgang van de financiën waarvoor de schoolleider verantwoordelijk is.

### Externe geldstromen

Van het Ministerie OCW ontvangt het bestuur: lumpsumgelden, subsidies en middelen vanuit het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijzend personeel (OP) zijn o.a. bepalende factoren voor de ontwikkeling van de baten van het bestuur. Daarnaast worden nog middelen ontvangen van de Provincie en gemeenten. Overige baten, zoals verhuur, detachering en overige ontvangsten worden van overige derden ontvangen. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd.

### Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is gemiddeld 50 euro per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd. De ouderraad is een aparte entiteit en is ondergebracht in een oudervereniging met eigen statuten en huishoudelijk reglement. De ouders zijn lid van de vereniging. Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af van de besteding van de gelden via de jaarrekening. De financiën van de ouderraad maken geen onderdeel uit van de begroting en jaarrekening van stichting Ambion.

### Sponsoring

Vijftien onderwijsorganisaties, waarin de besturenorganisaties en de VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van

sponsormiddelen.

- De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op bovenstaande beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

## Begroting

De meerjarenbegroting voor 4 kalenderjaren wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de Raad van Toezicht goedgekeurd. De eerste schijf van de meerjarenbegroting is de jaarbegroting. De begroting is taakstellend voor de voorzitter CvB, beleidsadviseurs en schoolleiders van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

De schoolleider stelt jaarlijks aan de hand van een format een voorstel op voor een meerjarenbegroting voor de komende 4 kalenderjaren. Daarin zijn alle materiële uitgaven van de school opgenomen waarvoor de schoolleider verantwoordelijk is. De meerjarenbegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de schoolleider jaarlijks in het voorjaar aan de hand van een format een personeelsformatieplan op. Het personeelsformatieplan van de school wordt besproken in het clusteroverleg met de voorzitter CvB en de beleidsadviseurs. Daarnaast wordt het personeelsformatieplan besproken met de MR.

De (meerjaren) investeringsbegrotingen (OLP, ICT en meubilair) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. De investeringen worden geactiveerd op de balans en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven. Jaarlijks met het opstellen van de meerjarenbegroting worden de investeringsplannen geactualiseerd op basis van huidige inzichten en geformuleerde beleidsdoelen uit het koersdocument 2023-2027.



# Ga je mee op reis?

**Vol vertrouwen de wereld tegemoet**

IC.o rs:plan .2023-2027

Bee;i,rolce11 rnet• Z2 feb ail21113.  
In temmmg 08-(-;MA: 1 Smaan Z021  
uod eurlng fty.J.Z2 rnel 2 :3  
V.asfle-sleld di:llliCollege Yan 8e5luur.:24 mel 2.til'3

**Ambi****n**  
*Ambitie in onderwijs*

[Klik hier voor de online versie van het koersplan](#)

## Wat wij willen zien

Wij werken gezamenlijk aan een samenleving waarin mensen vanuit vertrouwen en gelijkwaardigheid kansen krijgen om een volwaardige toekomst op te bouwen

### Samenleving:



Vertrouwen als grondhouding



Gelijke kansen voor iedereen



Bejegening en behandeling op basis van respect en gelijkwaardigheid



Mensen die naast elkaar staan, elkaar opzoeken en ontmoeten, met elkaar in gesprek gaan en samenwerken

### Onderwijs:



Het kind en zijn persoonlijke ontwikkeling, behoeften en talenten staan centraal



Actief burgerschap en participatie in onze democratie worden gestimuleerd



Wereld- en media-wijsheid zijn de basis voor meningsvorming

## Wat maakt ons sterk *Wij zijn onze medewerkers!*

Onze medewerkers zijn degenen die datgene wat we willen zijn en betekenen doorleven, omarmen en uitdragen. Naar kinderen, de omgeving en elkaar. Onze medewerkers zijn onze grootste kracht.

Een Ambion medewerker:



Heeft een positieve grondhouding en benadert mensen gelijkwaardig



Geeft anderen de ruimte om te ontdekken en proberen in een veilige omgeving



Is ondernemend en innovatief om de eigen expertise en die van Ambion te vergroten



Verbind zich aan mensen door open te staan voor verschillen en oog te hebben voor talenten



Ervaart eigenaarschap voor zijn eigen ontwikkeling en draagt dit over aan anderen

Maar bovenal schenken wij vertrouwen aan de mensen om ons heen en stellen wij ze in staat om dit vertrouwen door te geven aan anderen. Zo draagt een ieder van ons bij aan onze belofte: 'Vol vertrouwen de wereld tegemoet'.

## Onvoorwaardelijk vertrouwen

Vertrouwen hoef je niet te verdienen, maar ontvang je op voorhand

### Onze overtuigingen over mensen



Ieder mens wordt als goed mens geboren



Ieder mens is een wereldburger, levend in een wereld die groter is dan jezelf en de mensen in je directe omgeving



Ieder kind verdient eigenheid en waardering

### Onze overtuigingen over onderwijs



Optimale ontwikkeling van kinderen vindt plaats wanneer zij met plezier en in interactie met elkaar leren



Het primair onderwijs legt de basis voor een goede balans tussen hoofd, hart en handen



Om talenten te kunnen ontdekken en ontwikkelen moeten de persoonlijke ontwikkeling en behoeften van het kind centraal staan

## Wat willen wij betekenen

*Vol vertrouwen de wereld tegemoet*

Het is voor ons vanzelfsprekend dat wij een goede school zijn waar kinderen met plezier naar toe gaan en waar zij zich in volle breedte ontwikkelen, zelfvertrouwen opbouwen en toegroeien naar een volgende fase in hun leven. Vertrouwen geven, krijgen en delen is hierin voor ons de sleutel.

Maar wij willen meer, wij willen kinderen iets extra's bieden als stevig fundament voor hun verdere leven. Ambion:

Erkent ieder kind, herkent en waardeert elk talent



Biedt gelijke kansen door individuele benadering



Geeft en leert vertrouwen, neemt verantwoordelijkheid



Heeft aandacht voor het individu, stimuleert de sociale interactie



Laat kinderen kind zijn in een zelfstandige, verwachtingsvolle omgeving



Vormt betrokken wereldburgers die trots zijn op zichzelf



## Waaraan herken je ons

### Verbindend

Wij verbinden ons aan de mensen om ons heen vanuit de overtuiging dat verschillen zorgen voor een sterk collectief. Juist door mensen te verbinden komen talenten tot hun recht en wordt individuele kracht optimaal benut. Tegenstellingen en verschillen houden ons scherp en vragen van ons oprecht te vertrouwen in de ander.

### Vindingrijk

Wij denken graag buiten bestaande kaders en zijn steeds op zoek naar hoe we dingen anders en beter kunnen doen. We leren van fouten maken en stimuleren vanuit deze gedachte anderen tot vallen en opstaan. We moedigen elkaar aan om met nieuwe oplossingen te komen en laten ons daarbij graag verrassen



## Bijlage IV Indicatoren onderwijskwaliteit Ambion

### ONDERWIJSPROCES (OP)

#### OP-1 Onderwijsaanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.

	In ontwikkeling	Voldoende	Goed
<b>Beoordeling standaard OP 1 Onderwijsaanbod</b>			
<b>1. Het onderwijsaanbod is breed, gericht op de referentieniveaus en het vervolg</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• De school beschrijft een evenwichtig aanbod voor vaardigheden, samenwerken en persoonsvorming.</li><li>• het aanbod voor taal en rekenen voldoet om de referentieniveaus te kunnen bereiken</li><li>• het aanbod is gericht op het vervolgonderwijs en participatie in de samenleving</li></ul>			
<b>2. Het onderwijsaanbod is afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• het aanbod is afgestemd op het niveau bij binnenkomst</li><li>• Het aanbod is afgestemd op de leefwereld van de leerlingen</li><li>• het aanbod sluit aan bij het taalniveau en er is zo nodig extra taalaanbod om aan de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie tegemoet te komen;</li><li>• er is voldoende materiaal om in het aanbod te kunnen verbreden en verdiepen, waarmee het aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie</li></ul>			
<b>3. Het onderwijsaanbod in de verschillende vakgebieden is goed opgebouwd</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• het aanbod is beschreven voor: Rekenen Taal Burgerschap Fries Engels Wereldoriëntatie Kunstzinnige oriëntatie Bewegingsonderwijs Wetenschap en techniek Seksualiteit</li><li>• het aanbod is passend voor de leeftijdsgroepen</li><li>• er zijn per vakgebied doorgaande leerlijnen gepland</li></ul>			

<p><b>4. De school heeft aanbod om de sociale en maatschappelijke competenties te ontwikkelen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in het aanbod is aandacht voor het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat</li> <li>• er is aanbod voor de ontwikkeling van sociale competenties</li> </ul>			
<p><b>5. De digitale leeromgeving is een betekenisvolle toevoeging binnen het onderwijsaanbod.</b></p> <p>* De school maakt beredeneerd gebruik van de Apple leeromgeving.</p> <p>* De school heeft een aanbod digitale geletterdheid (computational thinking, ICT-basis vaardigheden, informatie vaardigheden, media wijsheid)</p>			
<p><b>Mogelijke aanvullende ambities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Een bepaald vakgebied of een onderdeel daarvan is verder uitgewerkt dan een gemiddelde school. Uit documenten, gesprekken en waarnemingen komt dit overtuigend naar voren.</li> <li>- De school heeft een bepaald inhoudelijk speerpunt, bijvoorbeeld Gezonde School, Cultuur, Wetenschap &amp; Techniek, Sport en Bewegen; Dit speerpunt is uitgewerkt in een samenhangend aanbod, dit aanbod is zichtbaar en wordt uitgevoerd; de school stijgt met de omvang of de uitvoering van het aanbod uit boven het gemiddelde van andere scholen.</li> <li>- De samenwerking met voorscholen gaat verder dan de overdracht en gezamenlijke thema's; het betreft ook een doorgaande leerlijn van peuter naar kleuter.</li> <li>- .....</li> </ul>			
<p><b>Toelichting</b></p>			

## OP-2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

	In ontwikkeling	Voldoende	Goed
<p><b>Beoordeling standaard OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding</b></p>			
<p><b>1. Bij binnenkomst van leerlingen wordt informatie verzameld over de kennis en vaardigheden van leerlingen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de school heeft een systematiek om informatie over de leerlingen op te vragen en op te slaan</li> </ul>			

<p><b>2. De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• op de kennisgebieden taal en rekenen gebeurt het volgen van de ontwikkeling met behulp van genormeerde toetsen</li> <li>• de school gebruikt een leerlingvolgsysteem dat inzicht geeft in de ontwikkeling en de koers m.b.t. de referentieniveaus van de leerlingen.</li> </ul>			
<p><b>3. De school stelt doelen op over de ontwikkeling van leerlingen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ontwikkeling van leerlingen wordt vergeleken met opgestelde doelen (per groep en niveaugroep)</li> <li>• het onderwijs wordt afgestemd op de doelen en de (ononderbroken) algehele ontwikkeling van leerlingen</li> <li>• de school gebruikt de gegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passend onderwijs bieden en het evalueren en bijstellen van doelen en onderwijsaanbod.</li> </ul>			
<p><b>4. De school informeert ouders regelmatig over de vorderingen van hun kind</b></p>			
<p><b>5. De school stelt vast of leerlingen genoeg profiteren van het onderwijs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• als leerlingen niet genoeg profiteren van het onderwijs, wordt een analyse gemaakt van de stagnerende ontwikkeling en hiervoor worden mogelijke verklaringen gezocht</li> <li>• bij een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong wordt geanalyseerd wat de leerling nodig heeft om de volgende ontwikkelingsstap te maken</li> <li>• de school heeft plannen om op achterstanden of voorsprongen in te spelen.</li> </ul>			
<p><b>6. De school voert gestructureerde begeleiding uit om achterstanden tegen te gaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de begeleiding wordt planmatig en structureel uitgevoerd</li> <li>• de begeleiding wordt zo nodig in samenwerking met andere partners (gemeente, het SWV, zorginstanties) uitgevoerd</li> </ul>			
<p><b>7. De school beschikt over een actueel Schoolondersteuningsprofiel (SOP)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in het SOP is beschreven welke extra ondersteuning de school kan bieden</li> <li>• Het SOP wordt jaarlijks bijgesteld</li> </ul>			
<p><b>8. De extra ondersteuning wordt structureel gepland en uitgevoerd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de uitvoering en opbrengsten van tijdelijke extra ondersteuning (gefinancierd vanuit het budget 'extra ondersteuning') worden periodiek geëvalueerd</li> <li>• voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend</li> </ul>			

<p>onderwijsaanbod volgens de passende perspectieven, ondersteuning en/of begeleiding. Dit wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• het OPP bevat informatie over de begeleiding, verwachte uitstroom VO en de belemmerende en bevorderende factoren</li> <li>• ouders (en leerlingen) worden betrokken bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief. Minimaal een keer per jaar wordt het OPP met de ouders (en lln.) geëvalueerd. De ouders kunnen gebruikmaken van hun instemmingsrecht op het handelingsgerichte deel van het OPP.</li> <li>• Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP) van leerlingen met een cluster 2 arrangement (Kentalis) worden geregistreerd in Bron.</li> </ul>			
<p><i>Mogelijke aanvullende ambities:</i></p>			
<p><b>Toelichting</b></p>			

## OP-3 Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.

	In ontwikkeling	voldoende	goed
<p><b>Beoordeling standaard OP3 pedagogisch-didactisch handelen</b></p>			
<p><b>1. De school heeft een visie op pedagogisch-didactisch handelen en deze is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• er is een doorgaande lijn in de groepen zichtbaar</li> </ul>			
<p><b>2. Het pedagogisch klimaat is zowel ondersteunend als uitdagend, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van (specifieke) leerlingen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat.</li> </ul>			
<p><b>3. De uitleg en opdrachten zijn duidelijk en geschikt om het doel van de les te bereiken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de uitleg is gestructureerd, activerend en gericht op het lesdoel</li> <li>• de opdrachten passen bij het doel van de les</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• bij het jonge kind wordt effectieve spelbegeleiding ingezet om het lesdoel te bereiken.</li> <li>• Tijdens de uitleg vindt controle van begrip plaats en de begeleiding wordt hierop aangepast</li> </ul>			
<p><b>4. Er is sprake van een stimulerend leerklimaat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leraren spreken hoge verwachtingen uit naar leerlingen</li> <li>• Leerkrachten spreken het doel van de les uit en differentiëren hierbij voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.</li> <li>• de leerlingen worden actief betrokken bij de les</li> <li>• de les verloopt gestructureerd</li> <li>• De leerlingen zijn taakgericht</li> <li>• leerkrachten geven effectieve feedback op het leerproces</li> <li>• er is sprake van een functioneel/rijke leeromgeving</li> </ul>			
<p><b>5. De leraren gebruiken de informatie die zij over leerlingen hebben bij de planning en uitvoering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uit de voorbereiding blijkt dat het startniveau van leerlingen verwerkt wordt in de aanpak</li> <li>• Zij maken hierbij wanneer mogelijk gebruik van het bijbehorende digitale dashboard.</li> <li>• uit de aanpak tijdens de lessen blijkt dat de leraren rekening houden met de verschillende startniveaus van leerlingen</li> </ul>			
<p><b>6. De aanpak van de les is efficiënt en afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• er vindt voldoende afstemming naar niveau(s) plaats in aanbod, (spel)begeleiding, instructie, verwerkingsstof en onderwijstijd.</li> <li>• de afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.</li> </ul>			
<p><b>Mogelijke aanvullende ambities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- er is overtuigend eenzelfde pedagogische en didactische aanpak, stimulerend leerklimaat, doelgerichte manier van lesgeven, taakgerichtheid bij leerlingen en/of afstemming op niveaus van leerlingen zichtbaar in alle groepen;</li> <li>- de wijze waarop leerlingen betrokken worden bij hun eigen leerproces en zich daar eigenaar van voelen.</li> <li>- .....</li> </ul>			
<p><b>Toelichting</b></p>			

## OP-4 Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

	In ontwikkeling	voldoende	goed
Beoordeling standaard OP4 onderwijstijd			
<p><b>1. De onderwijstijden van de school voldoen aan de wettelijke verplichtingen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de school heeft (in het schoolplan) beschreven welke activiteiten onder onderwijstijd vallen en voldoet aan de wettelijke verplichtingen omtrent onderwijstijd</li> <li>de activiteiten zijn in het schooljaar gepland</li> <li>alle vakgebieden hebben een plek in het onderwijsprogramma</li> <li>leerlingen zijn in staat alle vakken van het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen</li> </ul>			
<p><b>2. De onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren</b></p>			
<p><b>3. De school heeft beleid om ongeoorloofd schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten tegen te gaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de school streeft er naar dat alle leerlingen de verplichte onderwijstijd halen</li> </ul>			
<p><b>4. De school wijkt af van de verplichte onderwijstijd binnen de eigen school als dit in het belang van een individuele leerling is</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dit gebeurt binnen de wettelijke voorschriften</li> <li>de onderwijstijd kan op een andere school worden doorgebracht</li> </ul>			
<i>Mogelijke aanvullende ambities:</i>			
<i>Toelichting</i>			

## OP-6 Afsluiting

De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.

	In ontwikkeling	voldoende	goed
Beoordeling standaard OP6 Afsluiting			
<p><b>1. De school heeft een procedure voor de verwijzing naar het voortgezet onderwijs en voert deze uit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De procedure rondom verwijzing staat beschreven in de schoolgids</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>De school heeft tegenspraak gecreëerd binnen het team bij het opstellen van de schooladviezen</li> <li>alle leerlingen krijgen een passend advies</li> <li>uit de procedure blijkt dat de school streeft naar gelijke kansen voor leerlingen</li> </ul>			
<p><b>2. Alle leerlingen (behoudens wettelijke voorschriften) van groep 8 maken een eindtoets</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de leraren nemen de eindtoets conform de voorschriften af</li> </ul>			
<p><b>3. Als de uitslag van de eindtoets hoger is dan het schooladvies neemt de school het advies in heroverweging</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>als met het advies wordt afgeweken van de uitslag van de toets, wordt dit zorgvuldig onderbouwd</li> </ul>			
<p><b>4. De school informeert bij de afsluiting van de school de ouders over:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de vorderingen van de leerling</li> <li>de informatie die aan de ontvangende school wordt verstrekt</li> </ul>			
<p><b>Mogelijke aanvullende ambities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de school adviseert aantoonbaar hoger dan vergelijkbare scholen, dit advies is passend bij de individuele leerlingen</li> <li>de school vraagt actief feedback aan vertrokken leerlingen, ouders en het voortgezet onderwijs over de gevolgde procedure en advisering, en benut deze informatie voor het verbeteren van de procedure;</li> <li>.....</li> </ul>			
<b>Toelichting</b>			

## KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT

### VS-1 Veiligheid

De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.

	In ontwikkeling	Voldoende	goed
<b>Beoordeling standaard VS1 Veiligheid</b>			
<p><b>1. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen gedurende de schooldag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dit blijkt o.a. uit waarneming, de monitor welbevinden en veiligheid, andere peilingen.</li> </ul>			

<p><b>2. De veiligheid en het welbevinden van een representatieve groep leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gestandaardiseerd instrument</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de school heeft de resultaten van de monitoring veiligheid en welbevinden in kaart en heeft deze geanalyseerd</li> </ul>			
<p><b>3. Uit metingen onder leerlingen blijkt dat de veiligheid en welbevinden van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• als de uitkomsten van monitoring aanleiding geven, worden maatregelen genomen om te verbeteren. Dit wordt uitgewerkt in een passend plan van aanpak.</li> </ul>			
<p><b>4. De school heeft veiligheidsbeleid beschreven</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten</li> <li>• de school voert het beleid uit</li> </ul>			
<p><b>5. De school voorkomt zoveel als mogelijk en treedt ̸ tegen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (digitaal) pesten, agressie en geweld-uitingen die in strijd zijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals onder andere discriminatie en onverdraagzaamheid</li> <li>• Indien nodig onderneemt de school diverse activiteiten om de veiligheid en het welbevinden binnen en buiten schooltijd te vergroten (bijv beleid social media, lessen bureau Halt);</li> </ul>			
<p><b>6. De school heeft een persoon aangesteld die aanspreekpunt is in geval van pesten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• deze persoon is bekend bij leerlingen en ouders</li> <li>• deze persoon coördineert het beleid tegen pesten</li> </ul>			
<p><b>7. Het personeel op de school kent en hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de meldcode komt cyclisch terug op de vergaderagenda als aandachtspunt/ gespreksonderwerp</li> </ul>			
<p><b>Mogelijke aanvullende ambities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de door leerlingen ervaren veiligheid en welbevinden ligt aantoonbaar structureel hoger dan op vergelijkbare scholen</li> <li>- het beleid om pesten, agressie en geweld tegen te gaan is meer zichtbaar en merkbaar dan op andere scholen.; Uit documenten, gesprekken en waarnemingen komt dit overtuigend naar voren.</li> <li>- .....</li> </ul>			
<p><b>toelichting</b></p>			



## VS-2 Schoolklimaat

De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

	In ontwikkeling	voldoende	goed
<b>Beoordeling standaard VS2 Schoolklimaat</b>			
<p><b>1. De school is een oefenplaats voor sociale en maatschappelijke competenties</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft de gezamenlijke visie en beleid geformuleerd en deze is zichtbaar door de hele school.</li> <li>• de school heeft in een doorgaande lijn, doelmatige activiteiten gepland om de competenties te oefenen</li> <li>• Leerkrachten bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen</li> </ul>			
<p><b>2. Het schoolklimaat is in overeenstemming met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• het schoolklimaat draagt bij aan de bevordering van de basiswaarden</li> <li>• het personeel is in het gedrag een voorbeeld voor de leerlingen door de basiswaarden zichtbaar na te leven</li> <li>• de school signaleert uitingen van leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn</li> </ul>			
<p><b>3. De leerlingen zijn betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het is onderwerp van gesprek in de leerlingenraad</li> <li>- Leerlingen worden betrokken bij het opstellen van de leefregels in de groep</li> </ul>			
<i>Mogelijke aanvullende ambities:</i>			
<i>Toelichting</i>			

## KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)

### OR-1 Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

	In ontwikkeling	Voldoende	goed
<b>Beoordeling standaard OR1 Resultaten</b>			

<p><b>De eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en Rekenen/wiskunde liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingen-populatie mag worden verwacht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de eindresultaten voldoen minimaal aan de gestelde norm in de regeling Leerresultaten</li> <li>• de school heeft in beeld of de eind- en tussenresultaten op het niveau liggen van vergelijkbare scholen</li> </ul>			
<p><b>Mogelijke aanvullende ambities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de school heeft hoge doelen geformuleerd en bereikt resultaten die hoger zijn dan vergelijkbare scholen;</li> <li>- de resultaten op de eindtoets en het advies komen over meerdere jaren bij (bijna) alle leerlingen overeen (vervolgsucces).</li> <li>- .....</li> </ul>			
<p><b>toelichting</b></p>			

## OR-2 Sociale en maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.

	In ontwikkeling	Voldoende	goed
<p><b>Beoordeling standaard OR2 Sociale en maatschappelijke competenties</b></p>			
<p><b>De school stelt doelen ten aanzien van sociale en maatschappelijke competenties</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld</li> <li>• de school heeft deze vertaald in ambitieuze verwachtingen en doelen over het niveau dat leerlingen voor de sociale en maatschappelijke competenties kunnen bereiken</li> <li>• de school neemt de aansluiting op het vervolgonderwijs en de maatschappij als uitgangspunt voor de competenties voor leerlingen</li> </ul>			
<p><b>De school heeft onderbouwd welke resultaten ze op dit gebied wil bereiken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de school spant zich zichtbaar in om de doelstellingen te bereiken</li> <li>• de school brengt de resultaten in kaart</li> <li>• de school laat zien dat ze de doelstellingen bereikt heeft</li> </ul>			
<p><b>Mogelijke aanvullende ambities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de school laat overtuigend zien veel activiteiten uit te voeren om sociale en maatschappelijke competenties te oefenen en te bereiken;</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- de school slaagt er in om in tegenstelling tot vergelijkbare scholen meer competenties te bereiken en meer af te stemmen op de kenmerken van de leerlingenpopulatie;</li> <li>- .....</li> </ul>	
<b>Toelichting</b>	

## KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE

### SKA-1 Visie, ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

	In ontwikkeling	Voldoende	goed
<b>Beoordeling standaard SKA1 Visie, ambities en doelen</b>			
<p style="color: #0056b3;"><b>De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de schoolleiding heeft in het schoolplan de visie, ambities en doelen in onderwijskundig beleid vertaald</li> <li>• de schoolleiding stuurt om de beoogde resultaten te behalen</li> </ul>			
<p style="color: #0056b3;"><b>De schoolleiding heeft een stelsel van kwaliteitszorg beschreven in het schoolplan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de school heeft beschreven hoe ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit</li> <li>• de school heeft beschreven hoe ze zorgt voor het naleven van de wettelijke eisen</li> <li>• resultaten van eerdere evaluaties, interne en externe dialoog zijn verwerkt in de doelen voor onderwijskundig beleid</li> </ul>			
<p style="color: #0056b3;"><b>De schoolleiding sluit met de visie, ambities en doelen aan op:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de doelen van het bestuur</li> <li>• de kenmerken van de leerlingenpopulatie</li> </ul>			
<p style="color: #0056b3;"><b>De school bevordert gelijke kansen voor leerlingen door aan te geven hoe ze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rekening houdt met (taal) achterstanden</li> <li>• invulling geeft aan de bevordering van burgerschap</li> <li>• rekening houdt met specifieke leerbehoeften van leerlingen</li> </ul>			
<p style="color: #0056b3;"><b>De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te kunnen bereiken:</b></p>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• door middel van personeelsbeleid</li> <li>• in de organisatie van het onderwijs</li> <li>• in een managementstatuut is geregeld hoe de interne verantwoordelijkheidsverdeling in de aansturing van de school plaatsvindt</li> </ul>			
<p><b>Mogelijke aanvullende ambities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- er is een duidelijk verwoorde en merkbare lijn tussen visie, ambities en doelen;</li> <li>- er zijn doelen geformuleerd die ambitieuzer zijn dan vergelijkbare scholen en deze worden (voor een deel) ook behaald;</li> <li>- de elementen van de kwaliteitscyclus (doelen, evaluatie, verbeteren en borgen) zijn zowel op papier als in de praktijk zichtbaar en merkbaar;</li> <li>- alle voorwaarden (personeelsbeleid, financieel beleid, organisatie) zijn in samenhang gericht op goed onderwijs;</li> <li>- .....</li> </ul>			
<p><b>Toelichting</b></p>			

## SKA-2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

Basiskwaliteit	In ontwikkeling	Voldoende	goed
<p><b>Beoordeling Standaard SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur</b></p>			
<p><b>De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, die voortkomen uit de visie en ambities</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur</li> <li>• schoolleiding en personeel geven samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg</li> <li>• waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij</li> </ul>			
<p><b>Het personeelsbeleid is beschreven in het schoolplan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de schoolleiding zorgt ervoor dat deskundigheidsbevordering binnen de gestelde doelen gestalte krijgt</li> <li>• leraren voeren de eigen verantwoordelijkheid voor het inrichten van onderwijs uit</li> </ul>			
<p><b>De schoolleiding toont onderwijskundig leiderschap en zorgt voor gerichte inzet van middelen</b></p>			

<b>De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ze werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties</li> <li>· geen leerling valt tussen wal en schip (= geen thuiszitters)</li> </ul>			
<b>Mogelijke aanvullende ambities:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- er is overtuigend sprake van een ambitieuze en professionele cultuur waarin samen leren en verbeteren centraal staat;</li> <li>- er is sprake van een meer dan gemiddelde invulling van deskundigheidsbevordering;</li> <li>- .....</li> </ul>			
<b>Toelichting</b>			

### SKA-3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

	In ontwikkeling	Voldoende	goed
<b>Beoordeling standaard SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog</b>			
<b>De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· de schoolleiding informeert het bestuur over de bereikte doelen en de realisatie van het beleid</li> </ul>			
<b>De schoolleiding haalt intern en extern informatie op over de uitvoering en resultaten van het onderwijs</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· de schoolleiding benut de informatie om mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs op het spoor te komen</li> </ul>			
<b>De school heeft zicht op het vervolgsucces van de leerlingen</b>			
<b>De schoolleiding organiseert tegenspraak</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>de schoolleiding voert actief een dialoog met ouders, personeel, mr, leerlingen, gemeente en/of regionale werkgevers</li> </ul>			
<p><b>De school informeert belanghebbenden (in de schoolgids) jaarlijks over de doelen, de werkwijze en de resultaten</b></p>			
<p><b>De school gebruikt de uitkomsten van de evaluatie in het (verbeter) beleid om de sturing te verbeteren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de school maakt duidelijk welk effect de inbreng van belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van schoolbeleid</li> </ul>			
<p><b>Mogelijke aanvullende ambities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>er is sprake van een overtuigende feedback-, leer- en verbetercultuur bij alle geledingen binnen de school;</li> <li>de school informeert op zeer inzichtelijke en uitgebreide wijze belanghebbenden over de resultaten en ontwikkeling van de school;</li> <li>de school benut diverse belanghebbenden om een dialoog te voeren over het beleid en resultaten en benut de uitkomsten daarvan zichtbaar;</li> <li>.....</li> </ul>			
<p><b>Toelichting</b></p>			