



Schooljaarplan

2023-2024



Inhoud

| | |
|---|--|
| INLEIDING | 3 |
| FOCUSDOELEN 2023-2024..... | 4 |
| WAT LEVERT DIT OP VOOR ONZE LEERLINGEN?..... | 6 |
| SUCCESCRITERIA..... | 7 |
| TUSSENDOELEN EN ACTIES SCHOOLJAAR 2023-2024 | 8 |
| De Basis verstevigen | 8 |
| Ambities | 12 |
| Versterken professionele cultuur..... | 12 |
| Onderzoekend leren en werken | 13 |
| Uitdagend onderwijs..... | 14 |
| Onderwijs op maat..... | 16 |
| Samenwerken | 16 |
| Organisatie inrichting..... | 16 |
| Nationaal Programma Onderwijs | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| Nieuwkomers | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan van OBS Trijegeaster Honk. Het schooljaarplan is een concrete uitwerking van de visie en ambities zoals beschreven in het schoolplan 2023-2027. De inhoud van het schooljaarplan wordt mede bepaald door de evaluatie van het afgelopen schooljaar. Deze evaluatie vindt u in het Schooljaarverslag 2022-2023. Het schooljaarplan is voor het schoolteam een hulpmiddel om samen planmatig te werken aan kwaliteit. Daarnaast gebruiken wij het om ons intern en extern te verantwoorden. De interne verantwoording is dan bijvoorbeeld naar de ouders van de kinderen op school, de externe verantwoording bijvoorbeeld naar de inspectie van het onderwijs.

De scholen van Ambion werken met een uniform format schooljaarplan. Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn:

- Integraliteit; een sterke samenhang creëren tussen beleid, formatie en financiën.
- Een duidelijke rol in de kwaliteitscyclus van de school (plan, do, check, act).
- Een duidelijke rol in de kwaliteitscyclus van Ambion (monitor onderwijskwaliteit en schoolontwikkeling).
- Transparantie naar andere scholen vanuit het doel om van en met elkaar te leren en te verbeteren.
- Transparantie; verantwoording naar medezeggenschapsraad, raad van toezicht en onderwijsinspectie.

Het schooljaarplan is opgesteld door de directie van de school in samenspraak met het team. Vervolgens is het schooljaarplan ter informatie voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Tenslotte is het schooljaarplan vastgesteld door de voorzitter van het College van Bestuur van Ambion.

Focusdoelen 2023-2024

OBS Trijegeaster Honk heeft in samenwerking met OBS de Ynset en OBS de Schakel de ambitie om middels een ander inhoudelijk concept en een andere manier van organiseren weerstand te bieden aan de leerlingending en vooral aan alle vraagstukken (onder andere kwaliteit, personeel, aansturing etc.) die dat met zich meebrengt. Het concept is beschreven in een ambitiedocument (Bijlage 1: Ambitiedocument 'Open Isles'). Het document is tot stand gekomen in samenspraak met een projectgroep, leerlingen uit de KinderInnovatieRaad, schoolteamleden, ouders/verzorgers, iCoach+team, collega directeuren, medewerkers servicebureau en externe partners zoals de bibliotheek en cultuurorganisatie Toanhûs. Op basis van de evaluatie van het afgelopen schooljaar inclusief trendanalyse (Bijlage 2: Trendanalyse) en de ontwikkelpunten en ambities zoals verwoord in het ambitiedocument en in ons schoolplan staan voor het schooljaar 2023-2024 de volgende twee doelen centraal.

- 1) Het team van OBS Trijegeaster Honk bekwaamt zich verder in het Effectieve Directe Instructie model (EDI) gericht op taal en rekenen en ontwikkelt hiervoor een doorgaande leerlijn.**

Sinds twee schooljaren wordt het Effectieve Directe Instructie model (EDI) als vast instructiemodel gehandhaafd binnen de school en heeft het team externe begeleiding van een EDI expert. Het is nu tijd voor verdieping en het ontwikkelen van een zichtbare doorgaande lijn.

- 2A) Het team van OBS Trijegeaster Honk verdiept zich in onderzoekend en ontwerpend leren met gebruik van digitale vaardigheden en (Wereld)burgerschap in samenwerking met OBS de Ynset en OBS de Schakel.**

De wens is om meer onderzoekend en ontwerpend leren aan te bieden via een gezamenlijke visie en gebruik van digitale vaardigheden passend bij de leerlingen van de drie scholen. Onderwijs en omgeving worden de komende jaren stapsgewijs ingericht op het aanbieden van strategieën (EDI) in combinatie met onderzoekend en ontwerpend leren. In de ochtend start het aanbod van de lesstof van de basisvakken; reken, taal, lees en digitale vaardigheden en burgerschap. 's Middags meta-onderzoek in de maakplaatsen, op leereilanden en in Peergroepen (Een groep kinderen van verschillende scholen met dezelfde niveaus, interesses en/of behoeften). Levensecht leren in thematische samenhang.

- 2B) Het team van OBS Trijegeaster Honk creëert dynamische teams voor de ontwikkeling en borging van leereilanden en leeractiviteiten waarbij de focus ligt**

Op samenwerking en talentontwikkeling. Daarnaast wordt de aansluiting gezocht met Leereilanden, leeractiviteiten en Peergroepen van andere scholen.

Het is de bedoeling dat leerlingen via het nieuwe concept in de middag stapsgewijs steeds meer lessen krijgen in 'Peergroepen' en op 'Leereilanden'. In schooljaar 2022-2023 is door een studententeam van NHL Stenden in samenwerking met leerlingen van de KinderInnovatieRaad, medewerkers van Keunstwurk en het schoolteam gestart met de ontwikkeling van een Makerslab (Leereiland). Dit schooljaar gaat het geformeerde dynamisch team het maakplein doorontwikkelen. Verder start een nieuw dynamische team met de ontwikkeling van een beweegplein en verkennen we in samenwerking met de muziekvereniging of er genoeg draagvlak en middelen zijn voor de creatie van muzieklessen en/of een (drie scholen)band. De afgelopen jaren is een connectie gemaakt met de peergroepen Kei-lab en de KinderInnovatieRaad. Dit schooljaar voegen we daar een meer begaafdheidsgroep aan toe.

Wat levert dit op voor onze leerlingen?

- 1) Het effectieve indirecte instructiemodel is een onderwijsmodel dat zich richt op het bevorderen van de zelfstandigheid en het probleemoplossend vermogen van leerlingen. Het model is gebaseerd op de cognitieve psychologie en stelt dat leerlingen beter leren als ze nieuwe informatie kunnen verbinden aan aanwezige kennis. Er is veel onderzoek gedaan naar het effect van het effectieve indirecte instructiemodel op leerprestaties. Uit deze studies blijkt dat het model positieve effecten heeft op zowel de kennis als de vaardigheden van leerlingen (
- 2A) Onderzoekend en Ontwerpend Leren is een methodiek waarmee leerlingen interactief kennis verwerven. Leerlingen ontwikkelen verschillende onderzoeks- en ontwerpvaardigheden, belangrijke concepten en vakoverstijgende vaardigheden. De aansluitende digitale vaardigheden helpen leerlingen bij het ontwikkelen van hun probleemoplossend vermogen, creativiteit en kritisch denken wat het onderzoeken en ontwerpen ten goede komt. Leerlingen verwerven kennis, vaardigheden, inspiratie en een open houding door muziek, dans, drama, beeldende kunst, literatuur, cultureel erfgoed en de natuur te beleven. Ze ontwikkelen hun verbeelding en inlevingsvermogen door kunst te maken en mee te maken. Dit draagt bij aan identiteitsvorming en het ontdekken van talenten en heeft een positief effect op het onderzoekend en ontwerpend leren.
- 2B) Onderwijs in peergroepen en in leereilanden is goed voor het ontwikkelen van een positief en realistisch zelfbeeld van de leerlingen. De spiegeling aan ontwikkelingsgelijken en gelijkgestemden is essentieel voor een evenwichtige ontwikkeling op sociaal, emotioneel én cognitief gebied. Door de huidige schoolgrootte merkt het team dat de leerlingen gebaat zijn bij het ontmoeten van meer leeftijdsgenootjes. De balans tussen kleinschalig en thuisnabij onderwijs op de stamschool enerzijds en het ontmoeten van een grotere groep peers in de middag anderzijds past bij de doelgroep. Ouders en kinderen blijven op deze manier herkenning vinden in de kleinschalige dorpschool. Ook dragen de peergroepen en leereilanden bij aan identiteitsvorming en het ontdekken van talenten.

Succescriteria

We zijn tevreden wanneer aan het eind van het schooljaar 2023-2024...

- ...het EDI-model in alle groepen centraal staat bij (in ieder geval) de vakgebieden rekenen en taal.
- ...de leerdoelen zichtbaar worden voor leerlingen, schoolteam en ouders/verzorgers via berichten (Parro), een doelenmuur en via informatieve inloop momenten (koffiemomenten).
- ...een doorgaande lijn omtrent het aanleren van strategieën geborgd is en doorontwikkeld wordt m.b.v. een kwaliteitsdocument (A4)
- ...een doorgaande lijn omtrent Rekenonderwijs (Pluspunt) geborgd is en doorontwikkeld wordt m.b.v. een kwaliteitsdocument (A4)
- ...een doorgaande lijn omtrent Taalonderwijs (lezen, spelling, taal, Frysk) geborgd is en doorontwikkeld wordt m.b.v. een kwaliteitsdocument (A4).
- ...het ontwerpend en onderzoekend leren met een koppeling naar digitale vaardigheden en (Wereld)burgerschap centraal staat bij de (door)ontwikkeling van leereilanden en leeractiviteiten. Waarbij leerlingen en schoolteamleden elkaar stimuleren gebruik te maken van literatuur, natuur, kunst en cultuur als inspiratiebronnen.
- ...een doorgaande lijn omtrent ontwerpend en onderzoekend met een koppeling naar digitale vaardigheden en (Wereld)burgerschap geborgd is en doorontwikkeld wordt m.b.v. een kwaliteitsdocument (A4).
- ...een visie omtrent leereilanden, leerecosystemen en leeractiviteiten geborgd is en doorontwikkeld wordt m.b.v. een kwaliteitsdocument (A4).

In onderstaande tabellen staan de doelen uitgewerkt in SMART tussendoelen.

Tussendoelen en acties schooljaar 2023-2024

De Basis verstevigen

| | | | |
|--------|--|--|--|
| doelen | <ol style="list-style-type: none">1. Het in doorgaande lijn implementeren van het EDI model bij de schoolvakken rekenen en taal in alle groepen.2. Het opstellen, overzichtelijk zichtbaar maken en delen (met ouders) van helder geformuleerde leerdoelen.3. Het kritisch bekijken of alle cruciale doelen worden aangeboden in ons onderwijsaanbod rekenen en taal.4. Het focussen op het uniform/gelijkvormig vastleggen en analyseren van gegevens (toetsing en observaties) en vervolgens het inzetten van de juiste interventies.5. Het ontwikkelen van een visie begrijpend lezen en het aanbod daarop aanpassen (De aanpak van | | |
|--------|--|--|--|

| het onderdeel begrijpend lezen in Estafette voldoet niet). | | | | | |
|--|---|--|----------------------|-------------------|---|
| wat/hoe | | Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is | verantwoordelijke | planning | begroting |
| 1. | <ul style="list-style-type: none"> a. Scholing en coaching van EDI door een expert voor het hele team. b. Het doorontwikkelen van de kwaliteitskaarten rekenen en taal. c. Het aanschaffen en implementeren van de methode 'Rekenplein'. | <ul style="list-style-type: none"> a. Groepsbezoeken en nagesprekken, voorbeeldlessen, samen lesgeven met de expert en het doorontwikkelen van de kwaliteitskaart 'Aanleren strategieën'. We bestuderen samen het boek 'Expliciete Directe Instructie 2.0 John Hollingsworth & Silvia Ybarra' b. Kwaliteitskaarten rekenen en taal worden aangepast en regelmatig geëvalueerd. c. De methode is aangeschaft en geïmplementeerd volgens edi. | Team, IB en Directie | Gehele schooljaar | Nulmeting EDI €675 Co-teaching EDI €2970 Teamtraining €1350 Optie e-learning (Wanneer nodig) €62,50 p.p. |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> a. Het opstellen van helder geformuleerde leerdoelen. b. Het starten met een doelen muur. c. Het stapsgewijs implementeren van een (digitaal) portfolio in | <ul style="list-style-type: none"> a. Elk leerdoel bestaat uit een concept en een vaardigheid. b. In elke groep is een doelenmuur zichtbaar | Team, IB en Directie | Gehele schooljaar | Benodigheden Doelenmuur in de groepen. €600 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | <p>samenwerking met andere scholen (Kosten delen).</p> <p>d. Het delen van leeractiviteiten en -doelen met ouders bv wekelijks via Parro en via koffieochtenden.</p> | <p>(Leerkrachten verdiepen zich in een doelenmuur en experimenteren op eigen wijze)</p> <p>c. Het eilandportfolio wordt gepresenteerd in het directeurenoverleg. Geïnteresseerde directeuren vormen een werkgroep.</p> <p>d. De leerkrachten delen wekelijks een groepsbericht met de ouders en we organiseren regelmatig koffieochtenden over leeractiviteiten en -doelen.</p> | | | |
| 3. | <p>a. Het vergelijken van SLO doelen met methode doelen.</p> <p>b. Het werken met doelgerichte en uniforme dag en weektaken op formulieren en het bord.</p> | <p>a. De leerkracht controleert regelmatig het onderwijsaanbod taal en rekenen met het SLO leerdoelenboek en noteert opvallende zaken. Een vast gespreksonderwerp tijdens de groepsbesprekingen met de IBér.</p> | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|----------------------|-------------------|--------|
| | | b. Het ontwerpen van een uniforme week- dagtaak zelfstandige verwerking waar de leerdoelen in verwerkt zij | | | |
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> a. Het gebruik maken van de blokplanning en de blokanalyses en sprinters van Pluspunt. b. De onderwijsassistent gericht inzetten. Inzetten op differentiëren in vraag en aanbod van verwerking bij rekenen en wiskunde. c. Het dagelijks bijhouden van een logboek. d. Het vergroten van de aandacht naar de III scorende leerling . e. Planmatig omgaan met grensoverschrijdend of opvallend gedrag f. Het op tijd bijwerken van de voortgangsanalyses. Het maken van voortgangsanalyses met meer diepgang. g. Het aanscherpen van plannings en ondersteuning per periode van 10 weken. Leerkrachten werken OPP bij. (Per 10 weken) h. Bewustwording van de ondersteuningsniveaus. Zicht op leerlijnen. Zicht op zorgniveau 's. | <ul style="list-style-type: none"> a. Blokplanningen, Blokanalyses b. Een schema voor de onderwijsassistent c. Een logboek in de klassenmap en/of op SharePoint.. Coaching leerkracht door IB. d. We streven om van een III score naar een II score te gaan. Coaching leerkracht door IB. e. Leerkracht handelen en een overzicht in Parnassys. f. Een vast gespreksonderwerp tijdens de groepsbesprekingen met IB. g. Goede zorgplanning met controle door de IBér. h. De IBér informeert het team tijdens het | Team, IB en Directie | Gehele schooljaar | n.v.t. |

| | | | | | |
|------------------|--|---|----------------------|-------------------|--------|
| | Zicht op trendanalyse in de school. Zicht op einddoelen. | teamoverleg of tijdens het leerteam. | | | |
| 5. | a. Het verzamelen van speerpunten Begrijpend lezen, het creëren van een kwaliteitskaart en de afspraken implementeren in het onderwijs met coaching van de IBér. | a. Kwaliteitskaart, groepsbezoeken en nagesprekken IB | Team, IB en Directie | Gehele schooljaar | n.v.t. |
| Evaluatie | | | | | |

Ambities

Versterken professionele cultuur

| doelen | 1.Het creëren van een gezamenlijke leercultuur op school. | | | | |
|----------------|--|--|----------------------|-------------------|-------------------------|
| wat/hoe | Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is | verantwoordelijke | planning | begroting | |
| 1. | a. Het structureel organiseren van leerteamvergaderingen samen met OBS de Ynset en OBS de Schakel om samen te leren, doorgaande lijnen te creëren, successen & uitdagingen te delen en verbindingen te leggen op inhoud. Zo nodig worden ook andere scholen benaderd voor expertise. b. Het stimuleren van de teamleden om literatuur te raadplegen, plaats te nemen in | a. Structureel geplande leerteamvergaderingen b. In de ontwikkelgesprekken en tijdens het teamoverleg is dit een vast bespreekpunt. Bij groepsbesprekingen en overlegmomenten | Team, IB en Directie | Gehele schooljaar | Coaching directie €1620 |

| | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|
| | Ambion scrum/werkgroepen, opleidingen te doen, naar scholingen te gaan en gebruik te maken van E-Wise. De directie wordt gecoacht bij het creëren van een professionele leercultuur binnen een kleine school. | heeft de IBér hier aandacht voor. Via maandelijkse coaching gesprekken met een externe onderwijsadviseur. | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Evaluatie | | | | | |

Onderzoekend leren en werken

| | | | | | |
|----------------|--|--|--------------------------|-----------------|------------------|
| doelen | <ol style="list-style-type: none"> 1. Het coachen van het team bij het visievormen en implementeren van onderzoekend en ontwerpnd leren. 2. Het coachen van het team bij het gebruik van digitale vaardigheden bij het onderzoekend en ontwerpnd leren. 3. Het organiseren van lees ,natuur-, kunst- en cultuur- activiteiten ter inspiratie van het onderzoekend en ontwerpnd leren. | | | | |
| wat/hoe | | Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is | verantwoordelijke | planning | begroting |
| 1. | <ol style="list-style-type: none"> a. Kekstart Visietraining - Procesgerichte training b. Training Design Based Education c. Coaching van het team voor het ontwerpen van maakplaatsonderwijs. d. Brainstormen met Meimakker Keunstwerk over verbindende stappen 'Open Isles'. | <ol style="list-style-type: none"> a. Visie document/ kwaliteitskaart b. Implementatie visie en coaching in de lessen/activiteiten | a. Meimakker KEK & teams | September | KEK-subsidie |

| | | | | | |
|------------------|---|---|---|------------------------------|--------------|
| 2. | a. Deelnemen aan de Apple Specialist Light bijeenkomsten gehele team en opgedane kennis integreren in het onderwijs in samenwerking met de Whizzkids. | a. Implementatie in de lessen/activiteiten | a. iCoach, iCoach+ & teams | Hele schooljaar | |
| 3. | a. Ontwerpen van geïntegreerd kunst- en cultuuronderwijs binnen thema's. b. Participeren in en implementeren van het Focus traject van Toanhûs, Bibliotheek en GroenDoen, de cultuur en natuuractiviteiten van Jong Tsjukemar en de leesbevorderingsactiviteiten van de bibliotheek. | a. 5 gezamenlijke thema's in het schooljaar. b. Implementatie focustraject binnen het onderwijs. | a. Meimakker KEK, teams en externe partners | September en hele schooljaar | KEK-subsidie |
| | | | | | |
| Evaluatie | | | | | |

Uitdagend onderwijs

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| doelen | <ol style="list-style-type: none"> 1. Het vormen van een visie en leerlijn omtrent het ontwikkelen en implementeren van leereilanden en peergroepen. 2. Het in kaart brengen van verbindingsmogelijkheden met (Wereld)burgerschap bij het ontwikkelen van leereilanden en peergroepen. 3. Het doorontwikkelen van het Makerslab met een verbinding naar het schoolplein. 4. Het samenstellen van een dynamisch team voor het ontwikkelen van een bewegend leren eiland. | | |
|---------------|---|--|--|

| 5. Het in kaart brengen en het stimuleren van de ontwikkeling van andere leereilanden en peergroepen op andere scholen en bij externe partners en zo nodig daar gebruik van maken. | | | | | |
|--|--|--|---|--------------------|-----------------------------------|
| wat/hoe | | Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is | verantwoordelijke | planning | begroting |
| 1. | a. Het creëren van een visiedocument/kwaliteitskaart. | a. Visiedocument/ Kwaliteitskaart | Directie, IB & teams | September-december | n.v.t. |
| 2. | a. Na het brainstormen/onderzoek over verbindingsmogelijkheden deze vastleggen in het visiedocument/kwaliteitskaart burgerschap. | a. Visiedocument/ Kwaliteitskaart burgerschap | Directie, IB & teams | September-december | n.v.t. |
| 3. | a. Uitzetten van plannen en uitvoering doorontwikkeling maakplein met een verbinding naar het schoolplein (Rijke schoolomgeving). | a. Dynamisch team, Projectplan, doorontwikkeling maakplein/schoolplein | Meimakker KEK | Hele schooljaar | KEK-subsidie |
| 4. | a. Het samenstellen van een dynamisch team voor het creëren van een beweegeiland met een beweegkast waar materialen in staan die leerkrachten bij bewegingsactiviteiten bij rekenen en taal kunnen inzetten. | a. Dynamische team, Projectplan, beweegkast | Dynamisch team (Directeur, twee ouders (Fysiotherapeut en survival organisator) | Hele schooljaar | Gezonde school subsidie 3000 euro |
| 5. | a. De collega directeuren en externe partners goed op de hoogte houden van de ontwikkeling van het schoolconcept door middel van presentaties en gesprekken en mogelijke verbindingen bespreken en vastleggen in een borgingsdocument. | a. Borgingsdocument | Directie | Hele schooljaar | n.v.t. |

| | |
|------------------|--|
| Evaluatie | |
|------------------|--|

Onderwijs op maat

| doelen | Zie de basis verstevigen | | | | |
|------------------|---------------------------------|--|--------------------------|-----------------|------------------|
| wat/hoe | | Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is | verantwoordelijke | planning | begroting |
| 1. | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Evaluatie | | | | | |

Samenwerken

| doelen | Zie uitdagend onderwijs | | | | |
|------------------|--------------------------------|--|--------------------------|-----------------|------------------|
| wat/hoe | | Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is | verantwoordelijke | planning | begroting |
| 1. | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Evaluatie | | | | | |

Organisatie inrichting

| doelen | a. Het creëren van een projectplan voor het aanschaffen van een personenbus. | | |
|---------------|---|--|--|
| | | | |

| b. In kaart brengen op welke wijze we de reistijd kunnen minimaliseren en/of effectief kunnen benutten (Effectieve leertijd). | | | | | |
|--|---------------------------|---|---|-----------------|------------------|
| Wat/hoe | | Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is | verantwoordelijke | planning | begroting |
| 1. | Zie projectplan (Bijlage) | In januari/februari rijdt er een elektrische bus tussen de scholen. | Directies Schakel, Ynset en TGH en service bureau | Zie projectplan | Zie projectplan |
| 2. | | | | | |
| Evaluatie | | | | | |